



SOGN OG FJORDANE
FYLKESKOMMUNE

Årsmelding 2012 og Tilstandsrapport 2012 for vidaregående opplæring

Hovudutval for opplæring



I 2012 var det totalt 5 429 søkerar til vidaregåande opplæring, 4 færre enn i 2011. Av desse søkte 552 til opplæring i bedrift, 109 fleire enn året før. 5016 av søkerane hadde ungdomsrett, av desse 467 til bedrift.

Skuleåret 2012-2013 vart det teke inn 4306 elevar, det same som året før. I tillegg kjem 71 elevar som går på skule i andre fylke (8 fleire enn året før) og 78 som går på privatskule i Sogn og Fjordane (4 fleire enn året før). (Kjelde Søkerar- og opplæringsstatistikk 2012-2013).

I 2012 vart det inngått 549 nye lærekontraktar og 55 nye opplæringskontraktar. Dette er ein auke på høvesvis 118 og 34 frå året før.

Ved utgangen av 2012 var det registrert 955 løpende lærekontraktar, 106 fleire enn året før, og 68 løpende opplæringskontraktar, 21 fleire enn året før.

132 lærekontraktar vart teikna i andre fylke, ein auke på 42 frå året før. (Kjelde Brio, løpende kontraktar).

Det vart arbeidd aktivt med å rekruttere lærebedrifter, og 64 nye eller revitaliserte lærebedrifter vart godkjende, mot 49 nye i året før.



SAMANDRAG

Årsmelding 2012, tilstandsrapport for vidaregående opplæring, er utarbeidd på basis av målekart vedteke av fylkestinget for 2012 og krava til årleg rapportering om tilstanden i vidaregående opplæring, jf. opplæringslova § 13-10.

Innleiinga inneholder ei overordna vurdering av utviklinga av tenestene innan opplæringssektoren i 2012 og utfordringar framover.

Kapittel 2 vurderer måloppnåing/resultat i høve vedteke målekart for 2012. Gjennomgangen er systematisert ut frå strategiske fokusområde, med tilhøyrande kritiske suksessfaktorar og måleindikatorar. Resultata er målt opp mot vedteke ambisjonsnivå. I tillegg omhandlar kapitlet temaområde for 2012 som ikkje vert dekka av målekartet.

Kapitelet inneholder også ein nærare gjennomgang av økonomisk årsresultat for tenesteområda i opplæringssektoren.

Kapittel 3 viser korleis ein arbeider for å utnytte tildelte ressursar på ein effektiv måte.

Kapittel 4 omtalar arbeidet med folkehelsetiltak.

Kapittel 5 inneholder oversikt over spesielle politiske saker.

Kapittel 6 omhandlar kjønnsfordelinga på utdanningsprogram for søkerar til vidaregående opplæring og for søkerar til opplæring i bedrift skuleåret 2011-2012. I tillegg viser kapitlet kjønnsfordelinga blant leiarar og pedagogisk personale i sektoren, sett opp mot aldersfordeling.

Vedlegg 1 inneholder tabell som viser rapporteringa for 2012 med utgangspunkt i vedteke målekart/tilstandsrapport for vidaregående opplæring for 2012. For samanlikning er også resultata for 2011 teke med i tabellen.

Vedlegg 2 inneholder karakterstatistikk.



INNHOLD

1. INNLEIING.....	4
2.1 TENESTEPRODUKSJON/BRUKARPERSPEKTIVET (T)	6
2.2 REGIONAL UTVIKLINGSAKTØR (R)	16
2.3 RAMMEVILKÅR/ØKONOMI (Ø).....	20
3. EFFEKTIVISERINGSTILTAK.....	28
4. FOLKEHELSE.....	28
4.1 FOLKEHELSEARBEID GENERELT.....	28
4.2 PSYKISK HELSE	28
4.3 ERNÆRING.....	28
4.4 FYSISK AKTIVITET.....	28
4.5 RUS OG TOBAKK	28
4.6 SKADAR OG ULUKKER.....	28
5. SPESIELLE POLITISKE SAKER.....	29
6. LIKESTILLING.....	29
6.1 SØKJRAR SKULEÅRET 2012/2013 FORDELTE PÅ KJØNN, UTDANNINGSPROGRAM OG LÆREFAG	29
6.2 STATUS OG UTFORDRINGAR I HØVE PERSONALSITUASJONEN VED DEI VIDAREGÅANDE SKULANE	31
6.3 OPPFØLGING AV VEDTEKEN HANDLINGSPLAN FOR LIKESTILLING, LIKEVERD OG MANGFALD	32

VEDLEGG 1

TABELL SOM VISER RAPPORTERING FOR 2012 I HØVE VEDTEKE MÅLEKART FOR OPPLÆRINGSSEKTOREN

VEDLEGG 2

KARAKTERSTATISTIKK



1. Innleiing

Kvalitet i vidaregåande opplæring

«God - betre - best» - *Mål og strategiar for vidaregåande opplæring i Sogn og Fjordane*, vart vedteke av fylkestinget i april 2012. Hovudutval for opplæring vedtok det tilhøyrande handlingsprogrammet for 2012-2015 i juni 2012.

Prioriterte område i handlingsprogrammet i 2012 var:

- Gjennomføring i vidaregåande opplæring
- Karriererettleiing
- Vurdering
- Digital kompetanse

Gjennomføring i vidaregåande opplæring

Ny GIV er eit nasjonalt prosjekt (2010-2013) for å auke gjennomføringa i vidaregåande opplæring. Talmaterialet det er vist i årsmeldinga gjeld 2011 ([Gjennomføringsbarometeret 2013:1](#)).

Målet med Ny GIV-prosjektet er å auke gjennomføringa i vidaregåande opplæring. Alle kommunane i Sogn og Fjordane er fra 2012 med i Ny GIV

Prosjektet er tredelt:

- Overgangsprosjektet har fokus på overgangane i grunnopplæringa, spesielt mellom ungdomsskule og vidaregåande skule
- Oppfølgingsprosjektet er retta mot ungdom som har slutta, og som ikkje er i opplæring og/eller arbeid. Det er og sett i gang førebyggande tiltak i vidaregåande opplæring.
- Statistikkprosjektet utgjer grunnlaget for det nasjonale gjennomføringsbarometeret. Prosjektet utarbeider eit felles indikatorsett for gjennomføringa i vidaregåande opplæring. Statistikkane skal vere grunnlaget for

tiltak retta mot målgruppa for prosjektet

Karriererettleiing

Hovudutval for opplæring vedtok i 2012 fast organisering for Karriere Sogn og Fjordane frå 1. januar 2013. Det er oppretta fire karrieresenter i fylket, med kontorstad i Dale, Førde, Nordfjordeid og Sogndal. Kontora ligg i tilknyting til NAV-kontora i vertskommunane, og tenesta skal utviklast i tett samarbeid med NAV.

Hovudoppgåvene er karriererettleiing og vaksenopplæring for unge og vaksne som ikkje har fullført vidaregåande opplæring. Karriere Sogn og Fjordane er eit partnarskap mellom fylkeskommunen og NAV, og i Nordfjord og HAFS har også kommunane gått inn med partnerskapsavtalar. I tillegg er det inngått samarbeidsavtalar med NHO, LO, Høgskulen, Fagskulen i Sogn og Fjordane, Ungt Entreprenørskap og Framtidsfylket.

Vurdering

Det vert arbeidd med vurdering på alle dei vidaregåande skulane i fylket. Målsettinga med arbeidet er å auke læringa til elevane og å få best mogeleg samsvar mellom standpunktakarakterar og eksamsresultat. Fem av dei vidaregåande skulane starta opp med satsinga «Vurdering for læring» dette skuleåret, slik at 10 av 14 skular har vore engasjerte i satsinga dei to siste åra. I tillegg til det interne arbeidet på skulane har vurdering vore tema i alle fagnettverka.

Digital kompetanse

Utvikling av digital kompetanse og tryggleik ved eksamen har vore prioriterte område også dette året. Bruken av NDLA i undervisninga auka med 18% i høve til fjoråret. Impulskonferansen - for god bruk av ikt i skulen, var eit viktig kompetansehevingstiltak for dei tilsette ved



skulane. Konferansen var også i 2012 i samarbeid med Møre og Romsdal fylkeskommune.

Eit pedagogisk retta nettbrettprosjekt vart sett i gang ved Dale og Hafstad vgs. Det tre-årlige prosjektet skal avklara om bruk av nettbrett i undervisninga gjer auka digital kompetanse, og om det også kan erstatta papir-bøker i enkelte fag.

Flora vgs var i 2012 ein av eit fåtal pilotskular på landsplan som gjennomførte utprøving av digital eksamen med bruk av internett.

Ordninga med berbar PC vart i 2012 evaluert av elevar og skular. Evalueringa viser at ordninga er ønska, men at den treng justeringar. Elevane saknar det å kunne velja mellom fleire modellar tilpassa etter behov, og ordninga medfører mykje administrasjon for skulane. PC-ordninga skal difor endrast, og evalueringa skal ligga til grunn for ny og meir brukarvenleg PC-ordning frå hausten av.

Arbeidet med ny skulestruktur

Det vart i 2012 sett i gang eit arbeid med Skulebruksplan for vidaregåande *opplæring i Sogn og Fjordane 2013-2024*. Planen vart handsama i fylkestinget i juni 2013. Fylkeskommunen la til rette for ein omfattande og involverande prosess i opplæringssektoren. Det vart gjennomført informasjonsmøte på alle skulane, og i tillegg arrangert tre regionale medverknadsverkstader, der alle tilsette ved skulane fekk komme med innspel til prosessen. Det vart også gjennomført to leiarsamlingar, med endringsleiring som tema.

Kompetanseutvikling

24 lærarar frå fylket tok i 2012 vidareutdanning i prioriterte fag som norsk og realfag, dei fleste på masternivå. 20 skulelærarar har byrja på leiaropplæring (rektorskulen) og 13 lærarar tok vidareutdanning etter den statlege ordninga Kompetanse for kvalitet. Tre skular har

delteke på IKT-didaktikkstudium arrangert av Høgskulen i Sogn og Fjordane. Fem av dei vidaregående skulane deltek i den nasjonale satsinga Vurdering for læring. Det har i alle fagnettverka vore arbeidd med temaet vurderingsarbeid.

Hausten 2012 vart det sett i gang innføringsgrupper for minoritetsspråklege elevar ved tre av dei vidaregående skulane. Fylkeskommunen delfinansierer også eit eksamensretta grunnskuletilbod (EGF) i samarbeid med Flora kommune. Opptrappingsplanen i vedteke handlingsprogram er med dette realisert.

Fylkeskommunen delfinansierer også eit eksamensretta grunnskuletilbod (EGF) i samarbeid med Flora kommune. Opptrappingsplanen i vedteke handlingsprogram er med dette realisert.

Bygge- og investeringsprosjekt

Det er i løpet av 2012 gjennomført ei rekke større og mindre prosjekt for ombygging, rehabilitering og sikring.

Sogndal vidaregåande skule: Aktiviteten har i 2012 mellom anna vore knytt til ferdigstillinga av det første byggesteget på Sogndal vidaregåande skule/Campus Fosshaugane. Den nye skulen vart teken i bruk til skulestart i 2011, medan uteområdet og nokre tekniske anlegg vart ferdigstilte våren 2012.

Flora vidaregåande skule: Det har i 2012 vore arbeidd med prosjektering på byggesteg 3. Dette inneber i hovudtrekk rehabilitering og ombygging av dei resterande byggja (blokk 1 og 2) ved skulen, og er planlagt ferdig i 2014.

Andre prosjekt: Skalsikring av den fylkeskommunale bygningsmassen held fram. Hafstad og Høyanger vidaregåande skular er ferdige. Årdal vidaregåande skule fekk nytt kantinekjøkken. Oppgradering av



fleire naudlys- og brannalarmanlegg på ulike skulebygg er ferdig.

2. Måloppnåing/resultatvurdering

I budsjett 2012/økonomiplan 2012-15 (sak 0028/11) heiter det m.a.:

Det er fastsett overordna målekart for fylkeskommunen, som eit ledd i arbeidet med utvikling av eit styringssystem, jf. kap. 3 der styringssystemet og det overordna målekartet er omtalt.

Målekartet for opplæringssektoren er i hovudsak ei vidareføring frå 2011, med nokre justeringar av ambisjonsnivå knytt til måleindikator T4-3 Gjennomføring, som følge av den nasjonale satsinga Ny GIV. Målekartet er avstemt med det overordna målekartet jf. kap. 3, og vedteke handlingsprogram for vidaregående opplæring i Sogn og Fjordane 2009-2012.

Ansvarsbrev frå fylkesdirektøren for opplæring til dei vidaregåande skulane inneheld omtale av vedteke målekart og føringer for oppfølging av dette.

Med heimel i opplæringslova § 13-10 er skuleigar pålagd å utarbeide ein årleg rapport om tilstanden i den vidaregående opplæringa, knytt til læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Tilstandsrapporten skal leggjast fram for skuleigar (fylkestinget) som grunnlag for drøfting.

For Sogn og Fjordane dekkjer kvalitetssystemet *Balansert målstyring* og årsmeldinga krava som ligg til ein tilstandsrapport, med unnatak av områda spesialundervisning etter kap. 5 i opplæringslova og opplæring spesielt organisert for vaksne etter kap. 4A i opplæringslova.

Under følgjer rapportering på måleindikatorar knytte til kritiske suksessfaktorar for kvart av dei strategiske fokusområda i målekartet. I tillegg vert områda om ikkje er dekte av målekartet omtala. Vedlagt følgjer eit samla oversyn over måleindikatorar og resultat for heile målekartet for opplæringssektoren.

2.1 Tenesteproduksjon/brukarperspektivet (T)

Kritisk suksessfaktor: Samarbeid om opplæringstilbodet i regionane (T1)

Måleindikator T1-1 : Opplevd nytte av samarbeid mellom skulane i regionen

Ambisjonsnivå: Gjennomsnitt i regionane >4,5 (skala 1-6)

Resultat:

Skulane vert bedne om å vurdere nytten av å samarbeide om opplæringstilbodet regionvis, på ein skala frå 1-6, med 6 som optimalt utbytte. Resultatet frå kartlegginga syner at dei vidaregåande skulane i snitt har vurdert nytteverdien til 3,3. I 2011 var snittet 3,9.

For Sogn er snittet 4 (4,3 i 2011), for Sunnfjord 3 (3,5 i 2011) og for Nordfjord 3 (4,3 i 2011). Ein av skulane har vurdert samarbeidet til 5, og 6 skular har vurdert til det 4. Ein skule har ikkje svart på dette i rapporteringa, og ein skule rapporterer at samarbeidet har liten eller ingen nytte.

Vurdering:

Gjennomsnittsresultatet på 3,3 er 0,6 lågare enn i fjor. Skulane vurderer verdien av samarbeidet svært ulikt, og det er fleire som gir uttrykk for at samarbeidet i regionane er vorte dårlagare. Det pågåande arbeidet med



ny skulestruktur dette året kan truleg ha påverka samarbeidsklimaet.
Ambisjonsnivået er ikkje nådd.

Måleindikator T1-2: Tilbod om fjernundervisning

Ambisjonsnivå: Tal tilbod >1 pr. skule

Resultat:

Rapportane frå skulane viser at 7 av skulane har gjennomført undervisningstilbod som fjernundervisning, ein auke på 3. Ein skule har ikkje svart på denne indikatoren.

Vurdering:

Tal tilbod har hatt framgang frå 2011, men ambisjonsnivået er ikkje nådd.

Alle dei vidaregåande skulane i fylket har no utstyr som gjer det mogeleg å tilby fjernundervisning. Fylkesdirektøren vil gå grundig gjennom kva som er årsakene til at utstyret ikkje vert brukt i samsvar med intensjonane. Med utgangspunkt i nedgangen i elevtalet i fylket dei nærmaste åra må ein også gjere nødvendige tilpassingar til ulike rammefaktorar, mellom anna vurdere alternativ organisering av opplæringstilbodet. Behovet for å kunne å kunne tilby elevane fag og tilbod som nettbasert undervisning vil difor auke.

Kritisk suksessfaktor: Læringsmiljø (T2)

Måleindikator T2-1: Tilpassa opplæring

Resultat frå Elevundersøkinga våren 2012, på vg1, ligg til grunn. Det er i undersøkinga brukt ein skala frå 1-5, med 5 som beste skår. I elevundersøkinga dekkjer dei fire områda meistring, motivasjon, fagleg rettleiing og fagleg utfordring måleindikatoren tilpassa opplæring. Områda er bygde opp rundt til saman ni underspørsmål, som mellom anna handlar om lekser, tilbakemelding og rettleiing, arbeidsformer, eigeninnsats.

Ambisjonsnivå: >4

Resultat:

	Meistring	Motivasjon	Fagleg rettleiing	Fagleg utfordring
09/10	3,8	3,8	3,1	4,2
10/11	3,8	4,0	3,2	4,2
11/12	3,8	3,9	3,1	4,2

Resultata gir ein snittverdi på 3,8.

Vurdering:

Resultata i Sogn og Fjordane ligg på same nivå som landssnittet. Det er spesielt på fagleg rettleiing det vert skåra dårlig. Ambisjonsnivået er ikkje nådd.

Måleindikator T2-2: Trivsel

Resultat frå Elevundersøkinga våren 2012, på vg1, ligg til grunn. Det er i undersøkinga brukt ein skala frå 1-5, med 5 som beste skår. Elevundersøkinga har her to underspørsmål, trivsel med lærarane og sosial trivsel.

Ambisjonsnivå: >4

Resultat:

	Trivsel med lærarane	Sosial trivsel
09/10	3,9	4,3
10/11	4,0	4,3
11/12	3,9	4,4

Resultata gir ein snittverdi på 4,2.



Sosial trivsel er igjen delt i tre underspørsmål.

	Trivst du godt på skulen	Trivst du saman med gruppa/klassen din	Trivst du i friminutta
09/10	4,3	4,3	4,4
10/11	4,3	4,4	4,4
11/12	4,3	4,3	4,4

Vurdering:

Resultata i Sogn og Fjordane ligg på same nivå som landssnittet. Resultata viser at elevane i Sogn og Fjordane rapporterer om god trivsel. Ambisjonsnivået er nådd.

Måleindikator T2-3: Læring

Resultat frå Elevundersøkinga våren 2012, på vg1, ligg til grunn. Det er i undersøkinga brukt ein skala frå 1-5, med 5 som beste skår.

Området læring byggjer på 11 spørsmål knytte til mellom anna arbeidsmåtar og motivasjon.

Ambisjonsnivå: >4

Resultat:

Snittresultatet i 2012 er 3,7.

	2011 (SFFK)	2012 (SFFK)	2012 (nasjonalt)
Kor ofte greier du dei oppgåvene du har som lekse utan å be om hjelp?	3,8	3,8	3,8
Kor ofte forstår du det som læraren gjennomgår og forklarer?	3,8	3,7	3,7
Kor ofte gir du opp når du arbeider med skulearbeid fordi du synest det er for vanskeleg?	3,4	3,4	3,3
Når eg arbeider med skulefag, startar eg med å finne ut noyaktig kva eg treng å lære	3,3	3,2	3,3
....., forsikrar eg meg om at eg hugsar dei viktigaste tinga	4,0	4,0	4,0
....., lærer eg utanåt så mykje som mogeleg	3,7	3,6	3,5
....., øver eg meg med å gjenta stoffet om att og om att for meg sjølv	3,5	3,4	3,4
....., prøver eg å knyte det nye stoffet til ting som eg har lært i andre fag	3,5	3,5	3,4
....., prøver eg å forstå stoffet betre ved å knyte det til noko eg kan frå før	3,9	3,8	3,7
Eg har tru på at eg kan forbetre meg i faga viss eg sjølv vil det	4,1	4,3	4,0
Eg har mista trua på at eg kan forbetre meg i fag, sjølv om eg vil det	3,8	3,9	3,8

Kjelde: Skoleporten

Vurdering:

Resultata har vore stabile dei to siste åra, og på line med landsgjennomsnittet. Ambisjonsnivået er ikkje nådd.

Måleindikator T2-4: Hybelbuarar på Vg1

Ambisjonsnivå: Færrest mogeleg ufrivillege hybelbuarar.

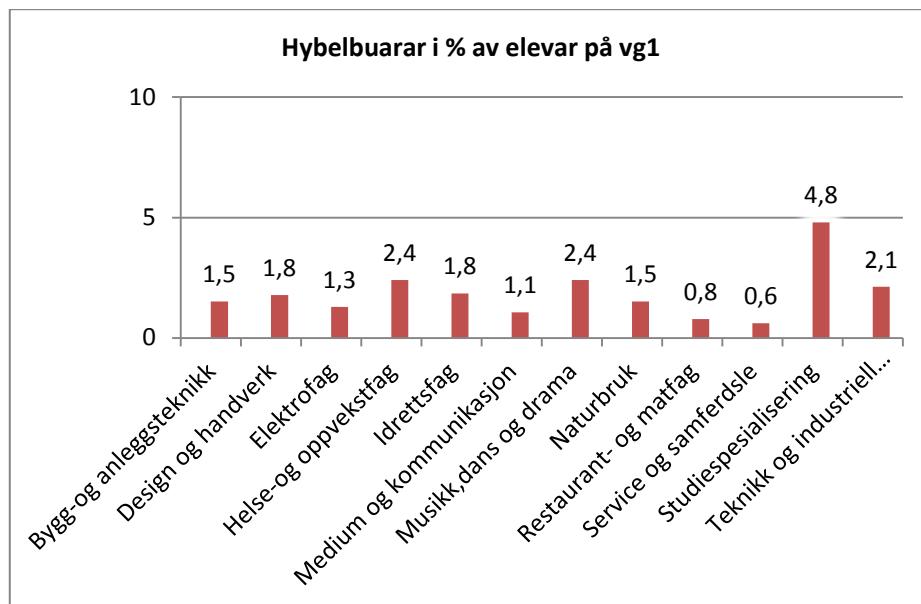
Resultat:

Hausten 2012 budde 22% av elevane på Vg1 på hybel (396 av 1795). Det er 3 % fleire enn

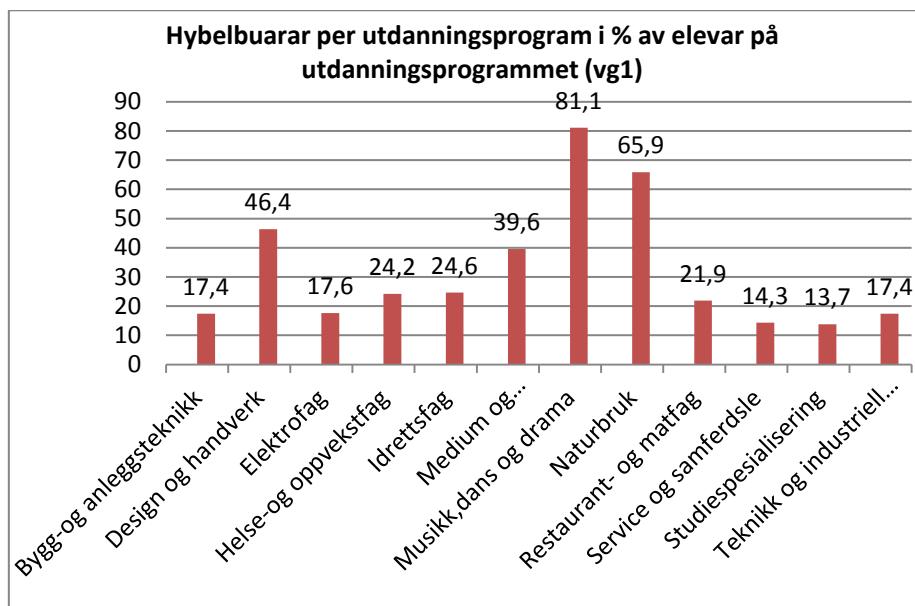
skuleåret 2011-12. Hybelbuarane på Vg1 utgjer 34 % av totalt tal hybelbuarar hausten 2012.

Diagramma på neste side syner hybelbuarar i prosent av alle inntekne på vg1, fordelt mellom utdanningsprogramma.





Kjelde: SATS



Kjelde: SATS

Skuleåret 2012-2013 fekk 85,7 % av elevane på Vg1 inntak på første ønsket sitt. Dette er ein auke på 1,4 % i høve året før. (Kjelde: Sokjar- og opplæringsstatistikk 2012-2013.)

Vurdering:

Tabellen over viser at utdanningsprogram som er fylkesdekkjande tilbod har størst del av hybelbuarar.

Dette kan tyde på at del ufrivillige hybelbuarar ikkje er spesielt stor. Skulane følger opp desse elevane spesielt.



Kritisk suksessfaktor: Læringsutbytte (T3)

Måleindikator T3-1 : Karakternivå

Ambisjonsnivå: > landsgjennomsnittet

Resultat:

Eksamensresultata i Sogn og Fjordane ligg over landsgjennomsnittet i 10 av 15 programfag til eksamen, likt med landsgjennomsnittet i 1 fag og under i 4 fag. For 3 av desse faga er forskjellen 0,1-0,2. For eitt av dei, samfunnsøkonomi 2, er forskjellen 0,8 karaktergrader. Desse faga er i studiespesialiserande programområde, og har skriftleg sentralt gitt eksamen og sentral sensur.

I fellesfaga er eksamensresultatet litt annleis. I desse faga har Sogn og Fjordane noko därlegare resultat enn landsgjennomsnittet i 5 av 14 fag, både språk og matematikk, yrkesfaglege og studieførebuande programområde.

I språk er forskjellen 0,1 (norsk og engelsk YF) og 0,2 (engelsk, studieførebuande), i matematikk er forskjellen 0,2 i YF og 0,1 i studieførebuande programområde. Elevane i fylket har betre resultat enn landet elles bl.a. i matematikk Vg2 studieførebuande og i påbygg. Resultatet i sidemål og 2. framandspråk ligg øg over landsgjennomsnittet.

Matematikk og norsk i YF har lokalt gitt eksamen og lokal sensur. Dei andre faga er sentralt gitt og har sentral sensur. I 9 av faga som er samanlikna ligg resultatet likt med eller over landsgjennomsnittet.

Vurdering:

Målsetjinga om at elevar frå Sogn og Fjordane skal ha karakterar som ligg over landssnittet er nådd til eksamen i 10 av 15 programfag, og i 7 av 14 fellesfag skuleåret 2011/2012. Dersom vi samanliknar standpunkturvurdinga ligg Sogn og Fjordane likt med eller over landsgjennomsnittet i 14 av 20 fellesfag (studieførebuande og

yrkesfaglege utdanningsprogram), og i 11 av 16 programfag (studieførebuande utdanningsprogram).

Måleindikator T3-2: Standpunktakrakter og eksamensresultat

Ambisjonsnivå: Betre samsvar mellom resultata

Resultat:

Avviket mellom standpunkturvurdering og eksamensresultatet er på 0,24 karaktergrader i 2011/2012. Det er tatt med standpunkturvurdering i alle fag og eksamenskarakter i fag der det har vore eksamen.

Vurdering:

Avviket for skuleåret 2010/2011 var 0,27, og avviket for skuleåret 2011/2012 er 0,24. Avviket varierer mellom skulane i fylket.

Det føreligg ikkje samanlikningsgrunnlag mellom fylka og nasjonalt for alle fag samla. Men t.d. i norsk er avviket 0,3 i Sogn og Fjordane, mot 0,5 nasjonalt.

Ambisjonsnivået er nådd.



Kritisk suksessfaktor: Yrkes- og studierettleiing (T4)

Måleindikator T4-1: Fråfall grunna feilval

Ambisjonsnivå: Redusere del elevar som gjev opp feilval som årsak til avbrot.

Resultat:

Av 155 elevar som slutta skuleåret 2011-2012 kryssa 12,3 % (19) av for at avbroten skuldast feilval. I skuleåret 2010-2011 var talet 17,1 % (22).

Vurdering:

Del elevar som sluttar grunna feilval har gått ned. Ambisjonsnivået er nådd.

Måleindikator T4-2: Opplevd kvalitet på rettleiinga

Ambisjonsnivå: Snittresultat > 3,3

Resultat:

Resultata er henta frå Elevundersøkinga 2012, Vg1.

Resultatet for Sogn og Fjordane er 3,4 mot 3,5 året før.

Vurdering:

Resultatet på 3,4 er over vedteke ambisjonsnivå. Ambisjonsnivået er nådd.

Måleindikator T4-3: Gjennomføring i vidaregåande opplæring

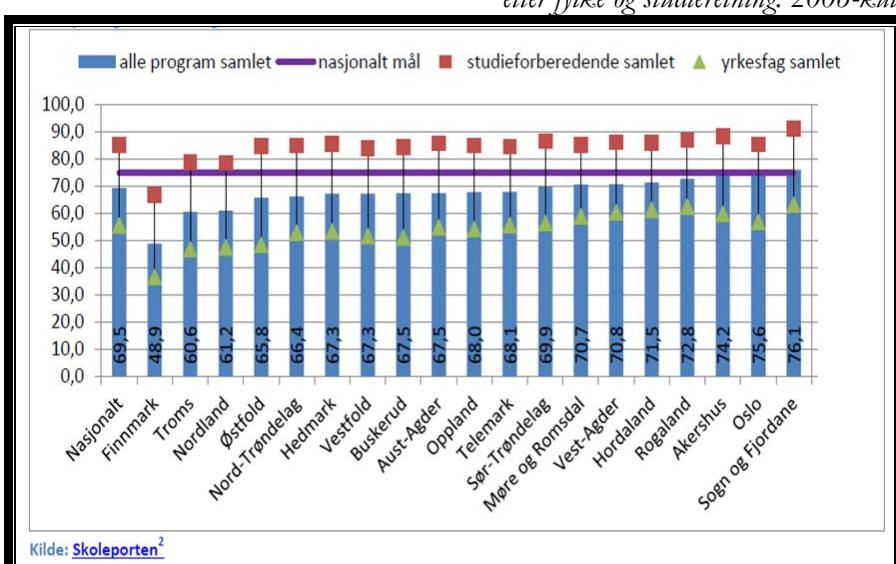
Ambisjonsnivå er etter måla i prosjektet Ny GIV-overgangsprosjektet:

- Tal elevar som går frå Vg1 til Vg2 skal auke med 2 prosentpoeng per år
- Tal elevar som går frå vg2 til Vg3/lære skal auke med 2 prosentpoeng per år
- Tal elevar som fullfører Vg3/studiekompetanse/lære skal auke med 2 prosentpoeng per år
- Gjennomført vidaregåande opplæring etter 5/6 år skal auke med 6 prosentpoeng frå 2010-2015

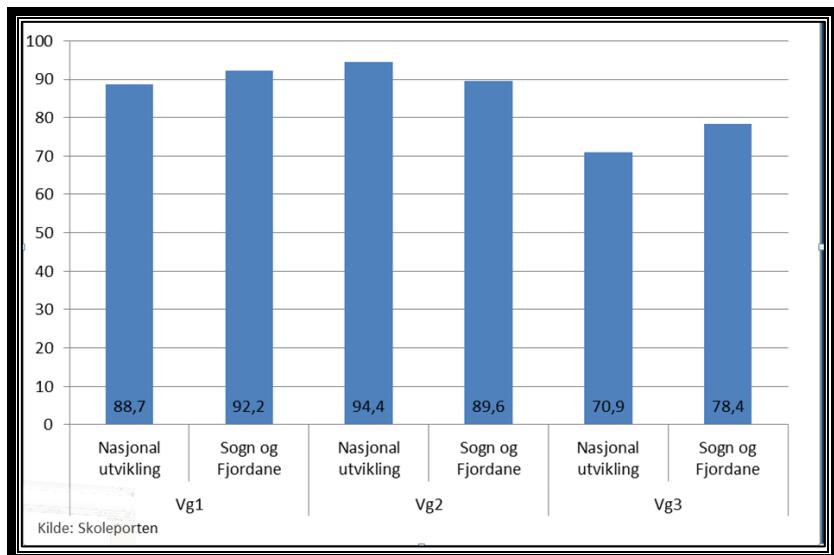
Resultat:

Dei fleste elevar frå grunnskulen har direkte overgang til vidaregåande opplæring. I 2011 starta 98,1 % av elevane i 10. klasse i fylket direkte på Vg1 (97,7 % nasjonalt). Elevar i Sogn og Fjordane har god gjennomføring på 5 år (fig. 1), men ikkje så god når det gjeld ordinær progresjon på 3 år (fig. 2 og 3). Utfordringa er å få fleire elevar gjennom vidaregåande opplæring med normal progresjon.

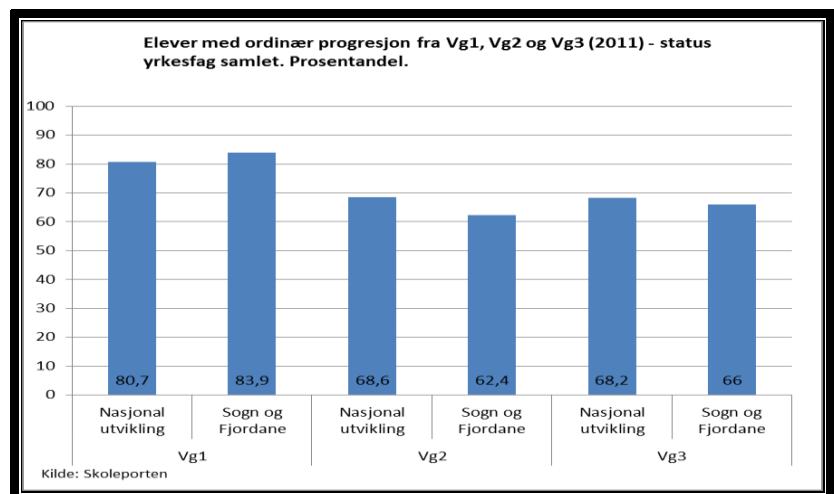
1: Elevar og larlingar som fullfører og består innan fem år etter at dei byrja i vidaregåande opplæring, etter fylke og studieretning. 2006-kullet. Prosentdel.



2: Elevar med ordinær progresjon frå Vg1, Vg2 og Vg3 (2011) - studieførebuande retning samla. Prosentdel.



3: Elevar med ordinær progresjon frå Vg1, Vg2 og Vg3 (2011) - yrkesfag samla. Prosentdel.



Den største utfordringa er overgangen frå Vg2 yrkesfag til Vg3/opplæring i bedrift. Det vert sett inn ekstra merksemd på denne overgangen, både nasjonalt og i fylket framover.

Tabellen under viser prosentdel sluttarar i vidaregående opplæring dei 5 siste åra. Sogn og Fjordane ligg under landsgjennomsnittet alle fem åra.

Slutta i løpet av skuleåret (prosent)

Indikator og nøkkeltal	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Sogn og Fjordane	3,5	3,3	3,8	4,3	3,7
Nasjonalt	4,6	4,8	4,8	4,8	4,7

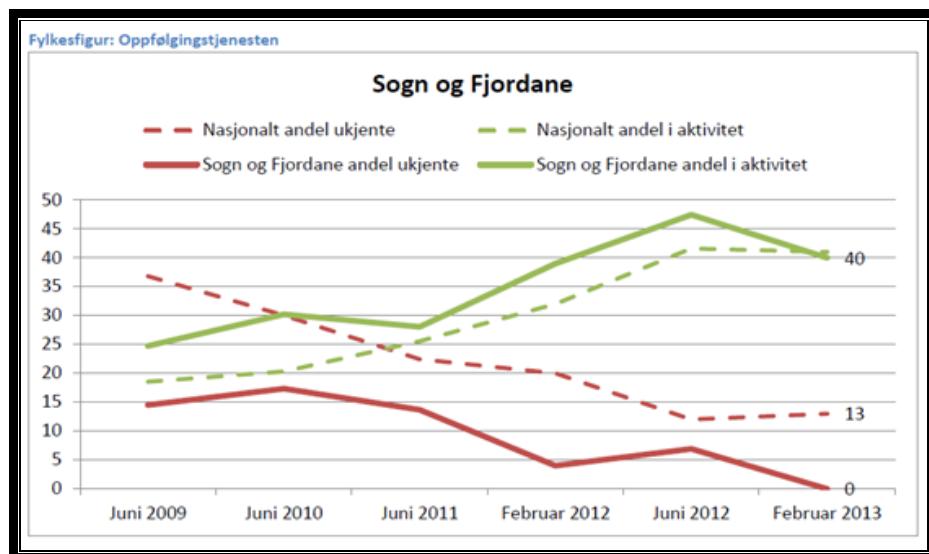
Kjelde: Skoleporten



Ungdom utanfor opplæring og arbeid

Oppfølgingstenesta (OT) sitt viktigaste mål er å sørge for at ungdomar som ikkje går på skule eller er i arbeid får tilbod om oppfølging i samarbeid med vidaregåande opplæring og NAV. OT kan mellom anna hjelpe til med praksisplass, ordinær skuleplass og kombinasjon skule/arbeid. I

Ny GIV-prosjektet er det ei viktig oppgåve å etablere kontakt med desse ungdommane. Skuleåret 2012/2013 hadde Sogn og Fjordane 282 ungdommar i OT si målgruppe per februar 2013. 114 av desse var i aktivitet. Ingen var ukjende for OT. Sjå figur under.



I skuleåret 2012/2013, per februar 2013, hadde Sogn og Fjordane 282 ungdommar i OT si målgruppe. 114 av desse var i aktivitet. Ingen var ukjende for OT.

Tiltak i Ny GIV

- Det er sett i verk 4 ulike prosjekt ved nokre av dei vidaregåande skulane. Prosjekta er ulike, og alle har som mål å ha tett oppfølging av elevar som vurderer å slutte, eller som har avslutta vidaregående opplæring.
- Det er etablert eit system der alle elevar som vurderer å slutte skal ha ein avklaringssamtale med skulen. Avklaringssamtalen har som mål å opprette ein oppfølgingsavtale, som sikrar eleven ei tettare oppfølging.

Vurdering:

Sogn og Fjordane kan vise til gode statistikkar på gjennomføring i høve nasjonal målsetjing. Det er eit nasjonalt mål gjennom

Ny Giv at 75 % av elevar og lærlingar som starta i Vg1 2010 skal gjennomføre innan 5 år. Vårt fylke har ei gjennomføring på 76,1 % i 2011, og er difor eitt av to fylke som når ambisjonsnivået.

Ordinær progresjon på tal elevar som går frå vg1 til Vg2 er 87,4 % i 2010. Ambisjonsnivået er ikkje nådd.

Ordinær progresjon på tal elevar som går frå Vg2 til Vg3/lære er 74,7 % i 2010. Ambisjonsnivået er ikkje nådd

Ordinær progresjon på tal elevar som fullfører Vg3 er 77,1 % mot 79,9% i 2010. Ambisjonsnivået er ikkje nådd



Kritisk suksessfaktor: Elev- og lærlingmedverknad (T5)

Måleindikator T5-1: Elev- og lærlingrepresentasjon i råd og utval

Ambisjonsnivå: 100 %

Resultat:

Alle skulane har elevrepresentasjon i lovpålagde råd og utval, t.d. i skulemiljøutvalet, og elevane er representerte i ulike nemnder og prosjektgrupper, t.d. medlem i folkehelsegrupper og deltagarar i planlegging av ulike aktivitetsdagar og karrieremesser. Det er plan for møta mellom leiing og elevråd.

Vurdering:

Området er i samsvar med ambisjonsnivået.

Måleindikator T5-2: Elev- og lærlingmedverknad i planlegging, gjennomføring og vurdering av opplæringa

Ambisjonsnivå: 100 %

Resultat:

Resultata er henta frå Elevundersøkinga for vg1 våren 2012, der det er brukt ein skala frå 1-5. Dette blir rekna om til prosentpoeng, der 5 tilsvavar 100 %.

Området “Elevmedverknad” har fleire underspørsmål. På spørsmålet om elevane sine mogelegheiter til å påverke i høve arbeidsplanar, arbeidsmåtar, oppgåvetypar, etc. er snittresultatet 48 % (2,4) både nasjonalt og for Sogn og Fjordane. Dette er ein nedgang frå 52 % (2,6) for fylket vårt.

Lågaste skåre 40 % (2,0) finn vi på spørsmålet om deltaking i utarbeiding av arbeidsplanar, medan påverknad på val av arbeidsmåtar er 56 % (2,8).

Punktet *Elevmedverknad* har også to underspørsmål som viser kor godt arbeid elevrådet gjer og om skulen høyrer på forslag frå elevane. I 2012 er snittresultatet for desse 70 % (3,5) i Sogn og Fjordane, mot 68 % (3,4) nasjonalt.

Vurdering:

Det synest vanskeleg å nå ambisjonsnivået på 100 %. Det kan skuldast ulike faktorar. Spørsmåla i Elevundersøkinga kan vere for upresise på området medverknad, slik at elevane ikkje koplar dei til eigen situasjon. Samstundes veit ein at det er vanskeleg å involvere elevane i planlegging av opplæringa og arbeidsmåtar.

Resultatet for medverknad i planlegging, gjennomføring og vurdering av opplæringa har gått litt ned frå året før, med store atterhald om at her kan vere ulike oppfatningar av kva det er spurt om i Elevundersøkinga. Ambisjonsnivået er ikkje nådd.



Temaområde for tilstandsrapporten 2012 som ikkje vert dekte av målekartet

Område: Spesialundervisning

Resultat:

Skuleåret 2011/2012 hadde 8,3 % (361 elevar) av elevane enkeltvedtak om spesialundervisning, ein nedgang på 0,8 % frå året før.

Alle elevar med enkeltvedtak har individuell opplæringsplan.

I løpet av skuleåret var det 32 elevar med enkeltvedtak om spesialundervisning (8,8 %) som sluttar/avbratt opplæringa.

Vurdering:

Samanlikna med skuleåret 2010/2011, der prosentandelen var 9,1%, er vi inne i ei positiv utvikling.

Dei siste åra har det vore fokus på arbeidet med å redusere fråfallet i vidaregåande opplæring, også når det gjeld elevar med enkeltvedtak om spesialundervisning.

Det er fleire elevar med enkeltvedtak som sluttar/avbryt opplæringa enn elevar utan enkeltvedtak.

Det er forventa ein differanse mellom desse to gruppene ut frå dei samansette vanskeområda som elevar med enkeltvedtak har. Det er eit mål å redusere tal sluttarar/avbrot i denne gruppa, mellom anna gjennom eit betre samarbeid mellom ulike instansar som PPT, rådgjevarar i skule, avgjevarskule og mottakarskule, barnevern, helsetenesta, og ikkje minst føresette og eleven sjølv.

Område: Vaksne

Resultat:

256 vaksne fekk tilbod om vidaregående opplæring særskilt tilrettelagt for vaksne i 2012. Av desse hadde 110 vaksenrett. I tillegg fullførte 75 vaksne opplæring som hadde starta hausten 2011.

Fylkeskommunen gjennomførte eiga opplæring for vaksne i fag til generell studiekompetanse, fellesfag til yrkesfag, helsearbeidarfaget, reinhaldsfaget, logistikkfaget og kokkefaget. Kursa til generell studiekompetanse og helsearbeidarfaget har desidert flest deltakarar. Hausten 2012 starta 130 personar på eitt eller fleire fag til generell studiekompetanse. I løpet av året starta 76 vaksne opplæring i helsearbeidarfaget. Dei fleste kursa her er praksiskandidatkurs. I tillegg vart det oppretta eiga gruppe for minoritetsspråklege i helsearbeidarfaget, som eit samarbeidsprosjekt med kommunane Førde, Jølster og NAV. Her vil deltakarane få undervisning på skule kombinert med praksis over 2 år.

I små fag vart det i tillegg kjøpt opplæring til einskildpersonar frå Folkeuniversitetet, nettskular og opplæringskontor.

Vurdering:

Vaksenopplæringstilbodet til generell studiekompetanse har vore eit tilbod, der stort sett alle som har søkt har fått plass. Av dei som starta denne opplæringa hausten 2012 hadde berre ca ein fjerdedel vaksenrett.

Tal avbrot og stryk var i 2012 svært høgt. Av 108 som starta hausten 2011, fullførte 73, og 55 av desse greidde eksamen. Det vil seie ein fullføringsprosent på ca 50. Fylkesdirektøren



vil ha ekstra merksemd på å finne årsakene til den låge fullføringsprosenten.

Tilbodet om opplæring retta mot generell studiekompetanse har teke ein svært stor del av vaksenopplæringsbudsjettet, og talet på søkerarar utan vaksenrett har vore høgt (ca 75%). Tilbodet vart difor omorganisert hausten 2012, med ei dimensjonering meir i høve til tal vaksne med rett.

Talet på søkerarar med utanlandsk bakgrunn, er stadig stigande. Desse er ei ressurskrevjande gruppe med større tilpassingsbehov. Det er i gang fleire samarbeidsprosjekt med kommunar og NAV for å få til dette. Den største gruppa søkerarar finn vi i helsearbeidarlaget, og desse er ein viktig ressurs for rekruttering til ei yrkesgruppe det er stort behov for.

2.2 Regional utviklingsaktør (R)

Kritisk suksessfaktor: Opplæringstilbodet er sett i samanheng med offentleg og privat verksemd sine behov (R1)

Måleindikator R1-1: Samsvar mellom tilgangen til læreplassar og tal lærlingar

Ambisjonsnivå: Større samsvar enn året før.

Resultat:

Lærefag med for få intensjonsavtalar i høve tal søkerarar 2012:

Lærefag	Tal lærepl.	Tal søkerarar
Anleggsmaskinførarfaget	19	26
Bilfaget, lette køyretøy	20	29
Dataelektronikar	13	22
IKT-faget	12	17
Industrimekanikarfaget	19	51
Matrosfaget	12	19
Motormannfaget	6	14
Sikkerheitsfaget	0	5
Yrkessjåførfaget	16	41

Lærefag med for få søkerarar til læreplassar i høve til behovet i næringslivet i 2012:

Lærefag	Tal lærepl.	Tal søkerarar
Helsearbeidarlaget	37	22
Industrisnikkarfaget	5	1
Industrirørleggjarfaget	5	1
Laboratoriefaget	3	0

Murarfaget	6	1
Produksjonsteknikkfaget	12	5
Salsfaget	28	9

Vurdering:

Det var 552 søkerarar til opplæring i bedrift i 2012, 109 fleire enn i 2011.

I 2012 var det 605 avtalar om læreplass i godkjende bedrifter, 130 færre enn i 2011.

Tal intensjonsavtalar er alltid svært usikre tal. Sikrast er innmeldingane om tal lærlingplassar frå opplæringskontora, medan mange frittståande bedrifter vurderer behovet og mogelegheita for å ta inn lærling/ar i løpet av våren/sommaren. Dette kan mellom anna for små bedrifter knyte seg til uvisse om ordretilgang.

Totalt sett er det rikeleg tilgang på læreplassar i høve søkartala i Sogn og Fjordane, men det er for nokre fag ikkje godt nok samsvar mellom søkerane sine utdanningsval og ynskje og arbeidslivet sine behov. Det er stort sett dei same lærefaga som har utfordringar når det gjeld manglante tilgang til læreplassar, som tidlegare år.



Tal sokjarar med ungdomsrett utan tilbod om lærepass per 01.11.2012 var 22, (4 % av sokjarane), mot 22 (4,9 %) året før.

Det var bilfaga som stod att med flest sokjarar utan lærepass, totalt 8 sokjarar. For å gje desse sokjarane eit tilbod vart det oppretta ei gruppe Vg3 Bilfaget, lette køyretøy og bilskadefaget. Opplæringa starta 05.02.2013, som eit samarbeid mellom Biltransjens opplæringskontor og Øyrane vidaregåande skule. 7 av 8 utan lærepass takka ja til tilboden.

Fylkeskommunen fekk også i 2012 gjennom rammeoverføring ekstra tilskot frå staten for å styrke opplæring i bedrift. Tilskotet har mellom anna vore nytta til å stimulere bedrifter til å ta inn sokjarar som grunna mykje fråvær og svake karakterar har vanskar med å skaffe seg lærepass. Denne ordninga vart nytta i høve 23 lærekontraktar.

Det vart også sett av midlar for å auke tal lærepassar. Resultatet vart 64 nye eller revitaliserte lærebedrifter.

Kritisk suksessfaktor: Systematisk og forpliktande samarbeid mellom vidaregåande skule og arbeidsliv (R2)

Måleindikator R2-1: Partnarskapsavtalar

Ambisjonsnivå: Nytteverdi > 4,5 (skala 1-6)

Resultat:

Det reelle omfanget av samarbeid med arbeidslivet er mykje større enn det som går fram av ei slik rapportering, då det føregår veldig mykje godt samarbeid utan formelle avtalar. Skulane si oppfatning er at det i hovudsak er lett å finne samarbeidspartar i lokalt arbeidsliv.

Fleire rapporterer på at dei har stor nytte av slike avtalar, t.d. som fundament i fleire

utviklingsarbeid. Det blir også nemnt av nokon at dei treng utstrakt samarbeid med arbeidslivet for å kunne drive kvalitativ bra undervisning innan yrkesfaga.

Ein skule har ikkje rapportert på tal partnarskapsavtalar.

Skulane angir nytteverdien av systematisk og forpliktande samarbeid med arbeidslivet til 4,7, som er ein liten auke frå 2011.

Vurdering:

I samsvar med ambisjonsnivået.

Kritisk suksessfaktor: Skulane er lokale/regionale ressurssentra og pådrivarar i samhandlinga i lokalsamfunn og næringsliv (R3)

Måleindikator R3-1: Lokalt næringsliv nyttar skulane aktivt i si kompetanseheving

Ambisjonsnivå: Halvparten av skulane skal gjennomføre minst 10 kurs.

Resultat:

Rapportane frå skulane viser at 4 av 14 skular har gjennomført minst 10 kurs for lokalt næringsliv i 2012. Til saman er det rapportert om 147 kurs. Det må nemnast at



sikkerheitssenteret ved Måløy vidaregåande skule står for dei fleste kursa.

Vurdering:

Ambisjonsnivået er ikkje nådd. Tal skular er som i 2011, medan det er ein nedgang i tal kurs. Resultatet på dette området må difor framleis vurderast til å ikkje vere godt nok. Fylkesdirektøren vil følgje opp dei skulane som over tid ikkje viser til engasjement i den lokale kompetansemarknaden.

Måleindikator R3-2: Tilbod om fjernundervisning til lokalt næringsliv

Ambisjonsnivå: Tal kurs gjevne som fjernundervisning utgjer 20 % av totalen.

Resultat:

6 av dei 147 kursa som vart gjennomførde for lokalt næringsliv vart gjevne som fjernundervisning. Dette svarar til 4 %. For 2011 viste rapporteringa at 2,2 % av kursa vart tilbodne som fjernundervisning.

Vurdering:

Auken frå 2011 er relativt liten. Etter fylkesdirektøren si vurdering har skulane framleis ei stor utfordring i høve å ta i bruk teknisk utstyr, også når det gjeld tilbod retta mot målgrupper utanfor skulen.

Ambisjonsnivået er ikkje nådd.

Kritisk suksessfaktor: Vidaregåande skular har høg utviklings- og omstillingskompetanse (R4)

Måleindikator R4-1: Skulen som medspelar i regionalt utviklingsarbeid

Ambisjonsnivå: Eigenvurdering ≥ 5 (skala 1-6)

Resultat:

Skulane har rapportert på eiga vurdering av skulen som medspelar i regionalt

utviklingsarbeid. Gjennomsnittsresultatet er på 5, mot 4,75 i 2011.

Vurdering:

Det har vore ei fin utvikling frå dei to siste åra, og fylkesdirektøren ser positivt på at skulane vurderer rolla som regional utviklingsaktør høgare. Ambisjonsnivået er nådd.

Kritisk suksessfaktor: Dei vidaregåande skulane har fokus på miljø- og klimautfordringane i opplæringa og si eiga bedrift (R5)

Måleindikator R5-1: Aktivitetar og tiltak knytte til oppfølging av fylkesdelplan for klima og miljø i opplæringa

Ambisjonsnivå: Alle skulane har minst 2 aktivitetar/tiltak som gjeld haldningsskapande arbeid knytt til

miljøbelastning og klimautfordringane i utviklingsplanane.

Resultat:

Av rapporteringa frå skulane går det fram at to av åtte skular har denne type tiltak i utviklingsplanane sine.



Vurdering:

Heile den fylkeskommunale verksemda skal innan 2014 vere miljøsertifisert. Arbeidet retta mot dei vidaregåande skulane er sett i gang. Fylkesdirektøren trur difor at dette området får større merksemd gjennom miljøsertifisering. Ambisjonsnivået er ikkje nådd.

Måleindikator R5-2: Tal elevar og tilsette som går/syklar/nyttar kollektivtransport til skulen

Ambisjonsnivå: Halvparten av alle elevar som har høve til det går/syklar/nyttar kollektivtransport til skulen

Resultat:

Ti skular rapporterer om at langt over halvparten av elevane som har høve til det går/syklar/nyttar kollektiv transport til skulen.

Vurdering:

Ambisjonsnivået er nådd. Sjølv om svært mange elevar i vidaregåande skule i Sogn og Fjordane er avhengige av skyss for å komme seg til skulen, og nyttar slik sett offentleg transport, er det positivt at snittresultatet på denne måleindikatoren er på 77%.

Måleindikator R5-3: Prosjekt knytte til reduksjon av klimagassutslepp

Ambisjonsnivå: Minst 4 skular har/deltek i større prosjekt knytte til reduksjon av klimagassutslepp.

Resultat:

To skular rapporterer at dei er engasjerte i klimaprosjekt gjennom det internasjonale arbeidet sitt. Bortsett frå desse er det ingen skular som deltek i prosjekt knytte til reduksjon av klimagassutslepp.

Vurdering:

Fylkesdirektøren viser her til vurderinga som er gitt til måleindikator R5-1.

Måleindikator R5-4: Jordbrukskulane er aktive i klimaarbeidet i fylket

Ambisjonsnivå: Begge naturbrukskulane synleggjer deltaking i klimaarbeidsprosessar i eigen utviklingsplan

Resultat:

Dette spørsmålet gjeld berre Sogn jord- og hagebrukskule og Mo og Jølster vidaregåande skule. Begge skulane melder at dei ikkje er aktive i klimaarbeidet i fylket generelt.

Vurdering:

Det er fylkesdirektøren si vurdering at dette er eit område skulane har kompetanse på og bør engasjerast i. Fylkesdirektøren vil ta eit initiativ for å kople arbeidet med oppfølging og revisjon av klima- og miljøplanen tettare mot naturbrukskulane.



2.3 Rammevilkår/økonomi (Ø)

Kritisk suksessfaktor: Samsvar mellom mål og rammer (Ø1)

Måleindikator Ø1-1: Avvik i høve budsjett

Ambisjonsnivå: Budsjettbalanse, akseptabelt avvik +/-<2 %.

Resultat opplæringssektoren samla:

Budsjettet for 2012 for opplæringssektoren var på om lag 766,5 mill. kr. Rekneskapen for 2012 viser eit samla mindreforbruk for sektoren på 3,8 mill. kr (0,5 %). Tabellen under viser sektoren sitt økonomiske resultat i 2012 for dei ulike programområda.

Programområde 21-29	Budsjett 2012	Rekneskap 2012	Meir/mindre-forbruk
21 Drift av dei vidaregåande skulane	525,3	523,8	-1,5
22 Fellesutgifter for skulane	16,6	17,7	1,1
23 Drift/vedlikehald av skulebygg	37,1	33,4	-3,7
25 Tilpassa opplæring	92,1	89,2	-2,9
28 Fagopplæring	65,9	68,8	2,9
29 Andre område	29,5	29,7	0,2
Sum	766,5	762,6	-3,9

Vurdering opplæringssektoren samla:

Ambisjonsnivået om budsjettbalanse innan eit akseptabelt avvik på +/- 2 % er nådd for sektoren samla. Fylkesdirektøren styrer etter vedteke budsjett m.a. ved utarbeidning av årsprognosar og vurdering av tiltak ved 1. og 2. tertial. Tertialrapportering omfattar endringar i høve føresetnadane for fordeling av økonomiske rammer til ulike deler av opplæringssektoren. I tillegg til tertialrapportering vert tilhøvet mellom budsjett og forbruk på fylkesdirektøren sine ansvarsområde vurdert løpende. Etter fylkesdirektøren si vurdering er det bra samsvar mellom utarbeidde prognosar og årsresultat. Generelt er det likevel utfordrande å budsjettere på anslagspostar som t. d gjesteelever, tilskot til lærebedrifter,

fagprøver og tilpassa opplæring. Dette fordi fylkesdirektøren ikkje kjenner tal elevar og lærlingar/ lærerkandidatar som vert omfatta av ordninga, før året er omme.

Tenestene 2101 Forvaltning, adm mv, 2102 Utgifter til lokale og 2111 Utdanningsprogramma – Driftsresultat vidaregåande skular

Tabellen under viser meir-/mindreforbruk for dei vidaregåande skulane for driftsåret 2012 og akkumulert meir-/mindreforbruk ved utgangen av 2012 (det økonomiske resultatet for landslinetilboda er omtalt under eige punkt):



+ = meirforbruk, - = mindreforbruk

Skule	Meir-/mindreforbruk 2012			Akkumulert resultat		
	Ordinær drift	Anna verksemd	Samla resultat 2012	Ordinær drift	Anna verksemd	Samla akkumulert resultat
Årdal	0,494	-0,086	0,408	0,896	-1,199	-0,303
Luster	-0,226	-0,106	-0,332	-0,822	-0,277	-1,099
Sogndal	1,847	0,680	2,527	0,655	-0,767	-0,112
Høyanger	-0,315	0,146	-0,169	0,985	-0,908	0,077
Mo og Jølster	-0,323	-0,327	-0,650	-0,881	-1,403	-2,284
Øyrane	-1,585	0,018	-1,567	-0,956	-1,482	-2,438
Hafstad	-0,648	-1,157	-1,805	-1,878	-2,200	-4,078
Dale	-1,162	-0,304	-1,466	-2,371	-0,314	-2,685
Flora	1,397	0,880	2,277	2,128	-1,083	1,045
Firda	0,380	0,026	0,406	1,223	0,015	1,238
Stryn	-0,425	-0,331	-0,756	-0,198	-1,022	-1,220
Eid	-1,472	-0,288	-1,760	-3,687	-2,429	-6,116
Måløy	0,127	0,121	0,248	0,354	0,096	0,450
Sum	-1,911	-0,728	-2,639	-4,552	-12,973	-17,525

Samla hadde skulane i 2012 eit netto mindreforbruk på 1,911 mill. kr. knytt til ordinær skuledrift. Fem vidaregåande skular hadde eit meirforbruk på den ordinære drifta i høve budsjettet, medan åtte skular hadde eit mindreforbruk. Storleiken på meirforbruket varierer frå om lag 0,1 mill. kr til om lag 1,8 mill. kr, medan mindreforbruket varierer frå om lag -0,2 mill. kr til om lag -1,6 mill. kr. Fem skular har avvik større enn +/- 2 %, medan åtte skular har avvik mindre enn +/- 2 %.

Akkumulert hadde skulane eit mindreforbruk på 4,551 mill.kr knytt til ordinær skuledrift.

På anna verksemd hadde skulane eit mindreforbruk i 2012 på 0,728 mill. kr.

Akkumulert hadde skulane samla eit mindreforbruk på 12,973 mill. kr knytt til anna verksemd.

Vurdering:

Ambisjonsnivået om budsjettbalanse innan eit akseptabelt avvik på +/- 2 % er nådd for dei fleste skulane.

Fylkeskommunen har resultatoverføring, der ev. meirforbruk/mindreforbruk ved dei vidaregåande skulane vert overført til året etter. Denne ordninga gir skulane større handlingsrom og høve til å styre mot planlagde over-/underskot det einskilde år.

Fylkesdirektøren vil også i 2013 ha særskilt fokus på oppfølging av skular med avvik ut over vedteke ambisjonsnivå. Oppfølging av driftsresultata ved dei vidaregåande skulane er eit tema m.a. i samband med fylkesdirektøren sin styringsdialog med skulane.

Teneste 2112 Gratis læremiddel og PC-ordninga Resultat:

Budsjettet vart i 2012 redusert med 1,0 mill. kr i løpet av året for å finansiere meirbehov innan sektoren. Revidert budsjett var på 12,050 mill. kr. Tenesta hadde eit samla mindreforbruk på om lag 0,5 mill. kr.

Vurdering:

Budsjettet er ei anslagsløyving. Avsette driftsmidlar vert avrekna mot løyvinga til PC-ordninga på investeringsbudsjettet.



Teneste 2201 Fellesutgifter for opplæring

Resultat:

Budsjettet for 2012 var på 11,083 mill. kr. Tenesta hadde eit samla meirforbruk i 2012 på om lag 1,220. Meirforbruket må sjåast i samanheng med innsparing på teneste 2101 Forvaltning, adm m.m., då deler av forbruket ved ein feilføring i rekneskapen er knytt opp til denne tenesta. Korrigert for dette har tenesta eit mindreforbruk på om lag 0,740 mill. kr.

Vurdering:

Mindreforbruket har i hovudsak samanheng med unytta løvvingar til *organisasjons- og personalutvikling*, utarbeiding av *skulebruksplan* og *karriererettleiing*.

Teneste 2202 Eksamens og dokumentasjon

Resultat:

Budsjettet for 2012 var på kr 2,520 mill. Tenesta hadde eit mindreforbruk på om lag 0,225 mill. kr.

Vurdering:

Variasjonen i utgiftene til eleveksamene har samanheng med kor mange elevar som vert trekte ut til eksamen.

Fleire grupper i munnleg, praktisk og lokalt gitt skriftleg eksamen gir større utgifter enn dersom mange vert trekt ut til sentralt gitt skriftleg eksamen på dette trinnet.

Breitt samarbeid med andre fylke har gjeve større reduksjon i utgiftene til skriftleg sensur for privatistar enn rekna med.

Teneste 2211 Gjesteelavar

Resultat:

Budsjettet for 2012 var på netto 4,900 mill. kr. Ved rekneskapsavslutninga viste tenesta eit meirforbruk i 2012 på 0,069 mill. kr.

Vurdering:

Kostnaden til gjesteelavar er knytt til kjøp av elevplassar i andre fylke inkl.

Hordalandsavtalen. Kjøp og sal av gjesteellevplassar var om lag som budsjettet.

Skuleåret 2012/13 var det 46 elevar som nytta seg av Hordalandsavtalen - ein auke på 3 i høve førre skuleår. Kostnaden ved Hordalandsavtalen var i 2012 3,182 mill. kr.

Programområde 23 Drift og vedlikehald av skulebygg

Resultat:

Programområdet hadde i 2012 eit budsjett på 37,078 mill. kr. Resultatet viste eit samla mindreforbruk på 3,704 mill. kr.

Vurdering:

Programområdet omfattar teneste 2301 vedlikehald/drift av skulebygg og teneste 2302 driftstenester. Resultatet er fordelt med mindreforbruk på om lag 4,500 mill. kr på vedlikehald/drift av skulebygg og meirforbruk på om lag 0,800 mill. kr knytt til driftsteamtenester.

Innsparinga er i hovudsak knytt til energikostnader med om lag 4,500 mill. kr. Forbruket i 2012 er å rekne som eit normalår. Innsparinga skuldast i hovudsak at prisen i 2012 har vore lægre enn budsjettet, samt effekten av energireduserande tiltak.

Vedlikehald av skulebygga er gjennomført etter planen.

Teneste 2501 Tilpassa opplæring

Resultat:

Tenesta kom i 2012 ut med eit samla mindreforbruk på om lag 1,370 mill. kr.

Dei vidaregåande skulane har eit mindreforbruk på om lag 3,212 mill. kr i høve budsjettet, medan det er eit meirforbruk på 1,840 mill. kr i høve budsjettet på tildekinga til dei vidaregåande



skulane. Fem skular hadde i 2012 meirforbruk i høve budsjettet, medan åtte skular hadde mindreforbruk.

Utgiftene til kjøp av tenester i andre fylke, tilpassa opplæring i bedrift og grunnskuleopplæring har eit samla mindreforbruk i høve budsjettet på om lag 0,260 mill. kr. Tilpassa opplæring i bedrift har eit mindreforbruk på om lag 0,350 mill. kr.

Vurdering:

Løyvinga til tilpassa opplæring, inkludert spesialundervisning, må vurderast som ei anslagsløyving. Løyvinga til skulane inngår i ordninga med resultatoverføring.

Mindreforbruket på utgiftene til tilpassa opplæring i bedrift må sjåast i samanheng med bruken av ekstramidlar til fagopplæring.

Teneste 2502 Pedagogisk-psykologisk teneste

Resultat:

Budsjettet for 2012 var på 11,176 mill. kr. Av dette er 4,421 mill. kr knytt til PPT-kontora, medan 6,755 mill. kr gjeld kjøp av PP-tenester i kommunane. Rekneskapen viser eit mindreforbruk i høve budsjettet på 0,410 mill. kr.

Vurdering:

Kostnadane gjeld drift av fylkeskommunale PPT-kontor og kjøp av PP-tenester frå kommunane. Kostnadsfordelinga mellom partane er regulert av samarbeidsavtalar.

PPT-Sogndal hadde i 2012 eit mindreforbruk på om lag 0,540 mill. kr, som følgje av vakanse. PPT Eid og Vågsøy hadde eit meirforbruk på 0,140 mill. kr som følgje av uføresett auke i lønsutgifter. Kjøp av tenester frå PPT i kommunane er om lag som budsjettet.

Teneste 2503 Oppfølgingstenesta

Resultat:

Budsjettet for 2012 var på 7,105 mill. kr. Oppfølgingstenesta har eit samla mindreforbruk i høve budsjettet på 1,077 mill. kr. 0,655 mill. kr av dette skuldast innsparing på sentrale midlar. To skular har meirforbruk på tenesta, medan åtte skular hadde mindreforbruk. Skulane hadde eit samla mindreforbruk på 0,412 mill. kr.

Vurdering:

Behov for tiltak for målgruppa er noko uføreseileg. Tiltak må setjast inn når behovet oppstår. Løyvinga til skulane inngår i ordninga med resultatoverføring.

Teneste 2802 Fagprøver

Resultat:

Budsjettet på tenesta var på 8,292 mill. kr i 2012. Av dette var 0,600 mill. kr øyremerka instruktøroplæring i bedrift. Ved årsavslutning viste rekneskapen at tenesta hadde eit meirforbruk i høve budsjettet på omlag 1,100 mill. kr.

Vurdering:

Meirforbruket skuldast auke i tal fagprøvar og auke i kostnad per fagprøve. Kostnadsauken gjeld honorar og kompensasjon for tapt arbeidsforteneste til prøvenemndene, samt reise – og opphaltsutgifter. Tal fagprøver auka med 27 frå 2011 til 2012.

Instruktøroplæring i bedrift (oplæring av faglege leiarar/instruktørar i bedrift) hadde eit budsjett på 0,600 mill. kr. Forbruket var som budsjettet.

Teneste 2803 Tilskot til lærebedrifter

Resultat:

Budsjettet for 2012 var på 57,651 mill. kr. Tenesta har eit meirforbruk i høve budsjettet på 1,779 mill. kr.



Vurdering:

Ved utgangen av 2012 var det registrert 955 løpende lærekontraktar, ein auke på 106 frå 2011. Tal løpende opplæringskontraktar var 68, ein auke på 21 i høve 2011.

Ekstramidlane til fagopplæring vart i 2012 nytta til rekruttering av nye lærerbedrifter, stimuleringstilskot for lærlingar som er vanskelege å formidle, tilrettelegging for lærlingar som treng ekstra oppfølging, drift av yrkesfaglege nettverk og styrking av intruktøroplæringa.

Teneste 2901 Driftsresultat landsliner – Sogn jord og hagebrukskule og yrkessjåførutdanninga ved Sogndal vidaregåande skule

Resultat:

Budsjettet for 2012 var på 3,740 mill. kr. Løyvinga inkluderer tilleggsloyving til yrkessjåførutdanninga på Sogndal vidaregåande skule på 0,786 mill. kr for å finansiere opp tidlegare meirforbruk og feilføring på statlege midlar til utstyrskjøp. Yrkessjåføroplæringa hadde eit mindreforbruk på om lag 0,616 mill. kr. Korrigert for tilleggsloyvinga hadde yrkessjåførutdanninga eit meirforbruk på 0,169 mill. kr.

Sogn jord og hagebrukskule hadde eit meirforbruk på om lag 0,240 mill. kr i 2012. Akkumulert resultat er eit meirforbruk på om lag 0,780 mill. kr. Resultatet på skulane inngår i ordninga med resultatoverføring.

Vurdering:

Meirforbruket på Sogn jord – og hagebrukskule i 2012 er knytt til skuldast m.a. redusert statleg overføring som følge av redusert elevtal og utgifter til vedlikehald.

Teneste 2903 Fagskulen i Sogn og Fjordane

Resultat:

Budsjettet for 2012 var på 20,167 mill. kr. Rekneskapen for 2012 viser eit akkumulert meirforbruk i høve budsjettet på om lag 3,740 mill. kr.

Vurdering:

Fagskulen har eit mindreforbruk i 2012, men har eit betydeleg akkumulert meirforbruk. Fagskulen kjem inn under ordninga med resultatoverføring der mindre-/meirforbruk vert overført til året etter. Fylkesdirektøren vil ha eit særskilt fokus på fagskulen sitt arbeid med å få balanse i drifta og ta inn akkumulert meirforbruk.

Teneste 2912 Vaksenopplæring

Resultat:

Revidert budsjett for 2012 var på 5,571 mill. kr. Opprinneleg budsjett på vaksenopplæring vart auka med 2 mill. kr, medan restteori vart redusert med 1 mill. kr i tertialrapport 1/12. 1 mill. kr av styrkinga på vaksenopplæring var knytt til manglande finansiering av naudsynte tiltak i 2011. Rekneskapen for 2012 viser eit samla mindreforbruk på tenesta på omlag 0,340 mill. kr.

Vurdering:

Mindreforbruket på tenesta er knytt til vaksenopplæringstiltak. Avviket har samanheng med at planlagd kurs ikkje kom i gang som føresett.



Kritisk suksessfaktor: Økonomistyring (Ø2)

Måleindikator Ø2-1: Avvik mellom årsprognosar og årsrekneskap

Ambisjonsnivå: Godt samsvar

Resultat:

11 skular melder om godt samsvar mellom årsprognosar og årsrekneskap. Dei andre skulane seier ikkje noko om grad av samsvar mellom prognose og resultat.

Vurdering:

Fylkesdirektøren for opplæring har ikkje gjennomført system for tertialrapportering

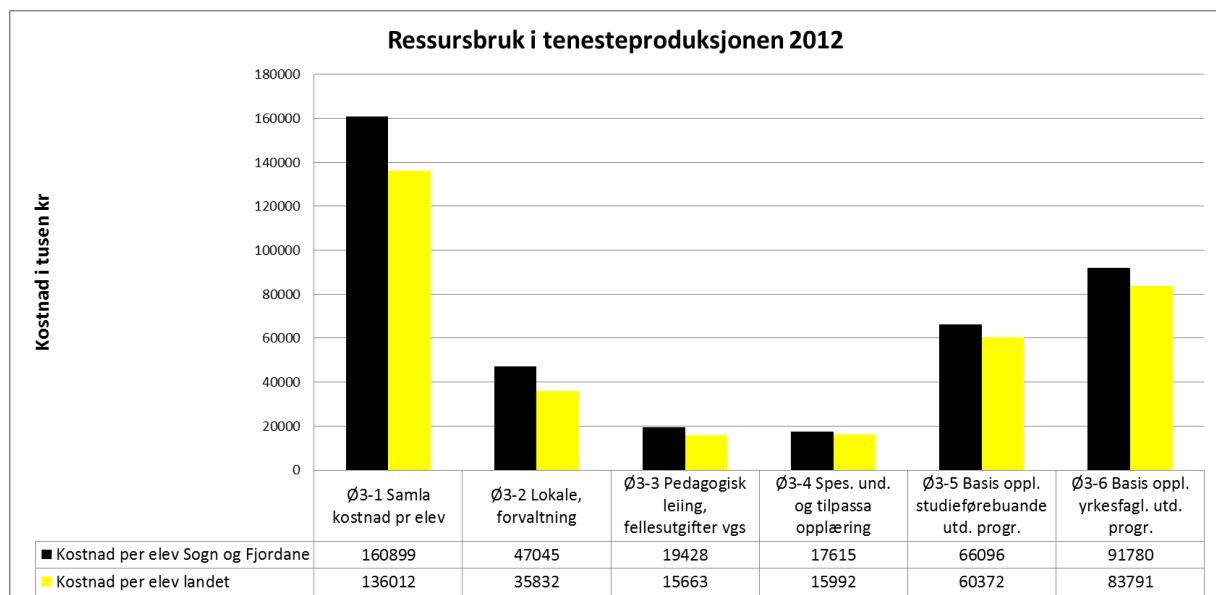
for dei vidaregåande skulane. Dette skuldast den særskilde driftssituasjonen for skulane, med inndeling i skuleår, ujamn fordeling av driftskostnader gjennom budsjettåret og ordninga med resultatoverføring. Skulane legg likevel stor vekt på utarbeiding av prognosar/vurdering av forventa årsrekneskap og oppfølging av budsjettet gjennom driftsåret.

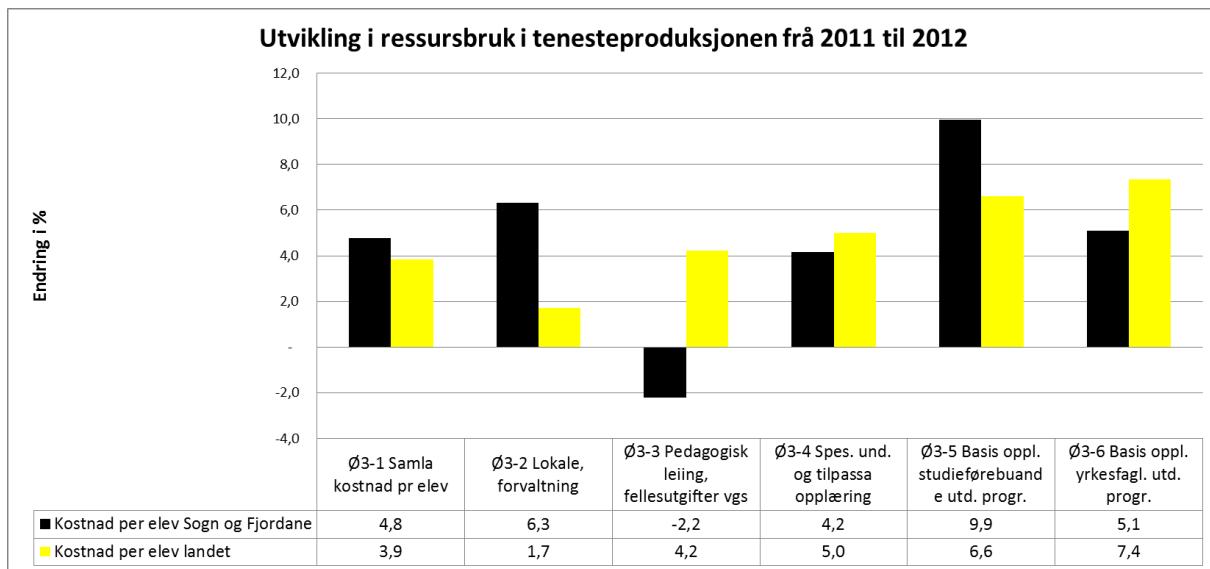
Kritisk suksessfaktor: Ressursbruk i tenesteproduksjonen (Ø3)

Samla vurdering – ressursbruk og resultat i tenesteproduksjonen

Diagrammet under viser ressursbruk i tenesteproduksjonen i 2012 og utvikling i ressursbruk frå 2011 til 2012, for Sogn og Fjordane samanlikna med lands- gjennomsnittet. Dei offisielle KOSTRA-tala

for 2012 er førebelse og kan bli justerte fram til 15. juni 2013. Vi legg likevel desse tala til grunn (og ikkje tala frå 2011), då desse korresponderer best med aktivitets- og økonomitala som er grunnlaget for årsmeldinga.





Under følgjer ein gjennomgang av resultat knytt til dei einskilde måleindikatorane for samanlikning av økonomital med landsgjennomsnittet i vedteke målekart.

Måleindikator Ø3-1: Samla kostnad pr elev

Ambisjonsnivå: Kostnadsnivået skal ikkje auke meir enn landsgjennomsnittet

Resultat:

I 2012 var samla kostnad pr. elev 0,161 mill. kr - ein auke på 4,8 prosent frå 2011.

Landsgjennomsnittet var 0,136 mill. kr - ein auke på 3,9 prosent i høve året før.

Vurdering:

Sogn og Fjordane ligg godt over landsgjennomsnittet når det gjeld kostnad pr. elev. Auken i kostnad frå 2011 til 2012 er større for Sogn og Fjordane enn for landsgjennomsnittet. Målsettinga om at kostnadsnivået for indikatoren ikkje skal auke meir enn gjennomsnittet for landet er såleis ikkje nådd.

Måleindikator Ø3-2: Kostnad pr. elev på tenesteområdet lokale, forvaltning (adm. m.m.) og skyss

Ambisjonsnivå: Kostnadsnivået skal ikkje auke meir enn landsgjennomsnittet

Resultat:

I 2012 var kostnad pr. elev på tenesteområdet 0,047 mill. kr - ein auke på 6,3 prosent i høve året før. Gjennomsnitt for landet var på 0,036 - ein auke på 1,7 prosent i høve året før.

Vurdering:

Sogn og Fjordane ligg godt over landssnittet når det gjeld kostnad pr. elev. Målsettinga om at kostnadsnivået for indikatoren ikkje skal auke meir enn gjennomsnittet for landet er ikke nådd.

Måleindikator Ø3-3: Kostnad pr. elev på tenesteområdet pedagogisk leiing og fellesutgifter vidaregåande skular

Ambisjonsnivå: Kostnadsnivået skal ikkje auke meir enn landsgjennomsnittet

Resultat:

I 2012 var kostnad pr. elev på tenesteområdet 0,019 mill. kr - ein reduksjon på 2,2 prosent frå året før. Gjennomsnitt for landet var på 0,016 mill. kr - ein auke på 4,2 prosent i høve året før.



Vurdering:

Sogn og Fjordane ligg godt over landsgjennomsnittet når det gjeld kostnad pr. elev. Målsettinga om at kostnadsnivået for indikatoren ikkje skal auke meir enn gjennomsnittet for landet er nådd.

Måleindikator Ø3-4: Kostnad pr. elev til spesialundervisning og tilpassa opplæring

Ambisjonsnivå: Kostnadsnivået skal ikkje auke meir enn landsgjennomsnittet

Resultat:

I 2012 var kostnad pr. elev på tenesteområdet 0,018 mill. kr – ein auke på 4,2 prosent frå året før. Gjennomsnitt for landet var på 0,016 mill. kr – ein auke på 5,0 prosent i høve året før.

Vurdering:

Sogn og Fjordane ligg framleis noko over landsgjennomsnittet når det gjeld kostnad pr. elev på tenesteområdet.

Målsettinga om at kostnadsnivået for indikatoren ikkje skal auke meir enn gjennomsnittet for landet er nådd.

Måleindikator Ø3-5: Kostnad pr. elev til basis opplæringsverksemd Studieførebuande utdanningsprogram

Ambisjonsnivå: Kostnadsnivået skal ikkje auke meir enn landsgjennomsnittet

Resultat:

I 2012 var kostnad pr. elev på tenesteområdet 0,066 mill. kr – ein auke på 9,9 prosent frå året før. Gjennomsnitt for landet var på 0,060 mill. kr – ein auke på 6,6 prosent i høve året før.

Vurdering:

Sogn og Fjordane ligg godt over landsgjennomsnittet når det gjeld kostnad pr. elev. Målsettinga om at kostnadsnivået for indikatoren ikkje skal auke meir enn gjennomsnittet for landet er ikkje nådd.

Måleindikator Ø3-6: Kostnad pr. elev til basis opplæringsverksemd Yrkesfaglege utdanningsprogram

Ambisjonsnivå: Kostnadsnivået skal ikkje auke meir enn landsgjennomsnittet.

Resultat:

I 2012 var kostnad pr. elev på tenesteområdet 0,092 mill. kr – ein auke på 5,1 prosent frå året før. Gjennomsnitt for landet var på 0,084 mill. kr – ein auke på 7,4 prosent i høve året før.

Vurdering:

Sogn og Fjordane ligg betydeleg over landsgjennomsnittet når det gjeld kostnad pr. elev. Målsettinga om at kostnadsnivået for indikatoren ikkje skal auke meir enn gjennomsnittet for landet er nådd.

Kritisk suksessfaktor : Fokus på fysisk og psykisk arbeidsmiljø (K5)

Måleindikator K5-1: Sjukefråvær

Ambisjonsnivå: Maksimum 5 %

Resultat:

Samla sjukefråvær for dei vidaregåande skulane var i 2012 4,9 %.

Vurdering:

Samla sjukefråvær viser ein auke på eitt prosentpoeng i høve 2011. Statistikken for 2012 viser at 7 av 15 skular (47 %) har eit sjukefråvær på over 5 % og at kvinner har eit høgre sjukefråvær enn menn (samla høvesvis 5,6 % og 4,0 %).



Ulikskapane i nivå på sjukefråvær mellom kvinner og menn er i samsvar med ulikskapar registrert på landsbasis. Skulane må halde fram arbeidet med å følge opp dei sjukmelde og arbeide for å identifisere årsaker og å finne mottiltak til det arbeidsmiljørelaterte fråværet.

3. Effektiviseringstiltak

Dei vidaregåande skulane har for skuleåret 2012–2013 ei oppfylling på om lag 94 %, mot 95 % året før. På studieførebuande utdanningsprogram er oppfyllinga om lag 94 % (93 % året før), medan dei yrkesførebuande utdanningsprogramma har ei oppfylling på om lag 94 % (97 % året før).

Oppfylling per nivå er: Vg1 95 % (97 % året før), Vg2 92 % (95 % året før) og Vg3 95 % (91 % året før). (Kjelde: Søkjar og opplæringsstatistikk 2012–2013).

Opplæringstilbodet i 2012 samsvarer i stor grad med ønska til søkerane.

Oppfyllingsprosenten syner over fleire år ei stabil og god utnytting av ressursane.

4. Folkehelse

4.1 Folkehelsearbeid generelt

Miljøkoordinatorane, skulehelsetenesta og folkehelsegruppene ved skulane er sentrale i arbeidet med førebygging og psykososialt miljø i skulekvardagen. Kvar skule fekk kr 12 000,- som bidrag til arbeidet med å skape gode og trygge miljø, og til å få til ei heilskapleg folkehelsesatsing.

4.2 Psykisk helse

Psykisk helse er eitt av hovudområda i mandatet til folkehelsegruppene. Fleire skular gjennomfører VIP-opplegget for Vg1-elevar (Veiledning og Informasjon om

Psykisk helse hos ungdom) og nokre få er MOT-skular.

Psykisk helse var hovudtema på den årlege rådgjevarkonferansen hausten 2012.

4.3 Ernæring

Skulane held fram satsinga på sunne mattilbod i kantinene. Nokre tilbyr kurs i tillaging av sunn hybelmat, kurs i kvardagsmat og har felles matlagingskveldar. Fleire skuloar har salatbar, og dei tilbyr frukt, billegrukost og middag. I samband med open skule og tilbod om leksehjelp er det ofte servering av gratis måltid. Forventning om at drift av kantinene skal vere sjølvfinansierte gjer arbeidet for sunne mattilbod noko utfordrande.

Hausten 2012 var det samling for kantinetilsette ved dei vidaregåande skulane, med fokus på m.a. kosthald og tannhelse, informasjon om ein del produkt og presentasjon av eit nyleg utarbeidd *Ressurshefte for kantinene*.

4.4 Fysisk aktivitet

Det er utfordrande å få til auka fysisk aktivitet i skuledagen, men skulane har ulike tilbod på ettermiddag- og kveldstid, og som aktivitetsdagar gjennom året. Godt tilrettelagde uteområde er viktige tiltak for å stimulere til auka fysisk aktivitet.

4.5 Rus og tobakk

Skulane har ulike førebyggingstiltak når det gjeld rus og tobakk. I forslag til endringar i tobakksskadelova er eitt av lovforsлага at alle skular og barnehagar skal gjerast tobakksfrie både inne og ute. Endringsforslaget definerer tobakksvarer til også å omfatte snus.

4.6 Skadar og ulukker

Skulane har ulike tiltak for trafikktrygging, med særlege opplegg for russen. Mange av desse er i nært samarbeid med politiet, Røde Kors og helsetenesta.



Etter søknad fekk ni skular til saman kr 153 000,- frå Fylkestrafikktryggleiksutvalet FTU) til ulike trafikktryggingstiltak. Dale vidaregåande skule deltek i eit prosjekt i regi av Kommunal- og regionaldepartementet om å gjere trafikkopplæring for distriktsungdom meir tilgjengeleg, effektivt og billegare. Kring 120 lærlingar hadde i 2012 trafikktrygging som tema på regionvise lærlingsamlingar.

5. Spesielle politiske saker

Fylkestinget handsama:

- Sak 0005/12 17. april
Mål og strategiar for vidaregåande opplæring i Sogn og Fjordane 2012-2015
- Sak 0031/12 5. juni
Rullering av investeringsplan for bygg- og anlegg - Justert framdrift
- Sak 0041/12 16. oktober
Flora vidaregåande skule - Rehabilitering av blokk 1 og 2 - Byggetrinn 3

Hovudutval for opplæring handsama:

- Sak 01/12 15. februar
Spissa idrettstilbod i vidaregåande opplæring for potensielle toppidrettsutøvarar
- Sak 04/12 28. mars
Justering av opplæringstilboden for 2012-2013
- Sak 05/12 28. mars
Planprogram for skulebruksplan
- Sak 06/12 28. mars
Mål og strategiar for vidaregåande opplæring i Sogn og Fjordane 2012-2015
- Sak 08/12 22. mai
Årsmelding 2011 og Tilstandsrapport for vidaregåande opplæring
- Sak 10/12 22. mai
Framtidig organisering av «Partnarskap for karriererettleiing» i Sogn og Fjordane
- Sak 11/12 22. mai
Kompetanseutvikling i vidaregåande opplæring i Sogn og Fjordane skuleåret 2012-13
- Sak 12/12 22. mai

Tertiarrapport 1/12

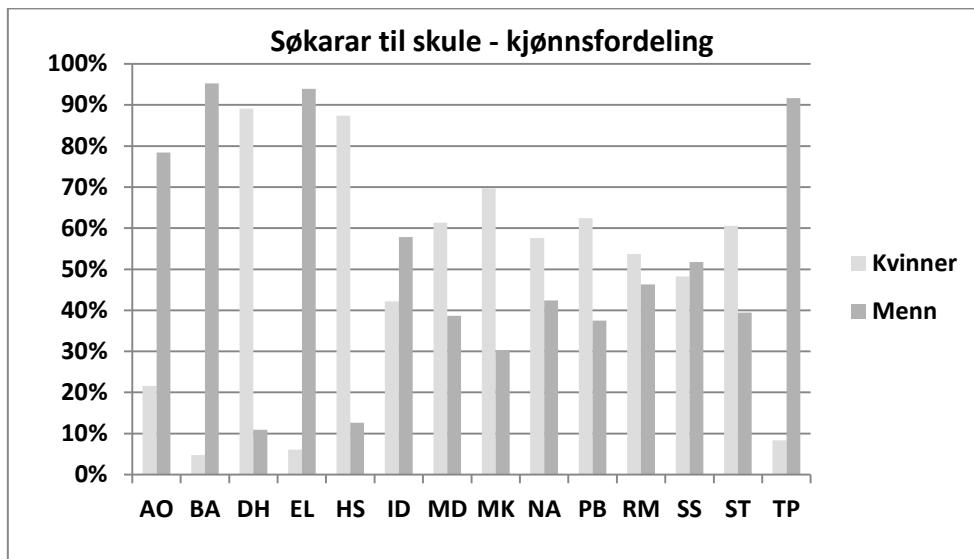
- Sak 14/12 13. juni
Evaluering og revisjon av felles fråværsreglement for dei vidaregåande skulane 2012
- Sak 15/12 13. juni
God-betre-best! Handlingsprogram 2012-2015
- Sak 16/12
Budsjett 2013/økonomiplan 2013-2016 for opplæringssektoren – utfordringar og satsingar
- Sak 22/12 25. september
Praksisopplæring for elevar i maritim og marin opplæring i Sogn og Fjordane - alternative løysingar
- Sak 23/12 25. september
Revidering av delegerings- og innstillingssreglementet
- Sak 25/12 25. september
Tertiarrapport 2/12
- Sak 26/12 25. september
Budsjett 2013/økonomiplan 2013-2016 - sektorbudsjett for opplæring
- Sak 27/12 31. oktober
Opplæringstilboden 2013-2014
- Sak 29/12 31. oktober
Budsjett 2013/økonomiplan 2013-2016 - Målekart for opplæring
- Sak 32/12 27. november
Budsjett 2013/Økonomiplan 2013-2016

6. Likestilling

6.1 Søkjrarar skuleåret 2012/2013 fordelte på kjønn, utdanningsprogram og lærefag

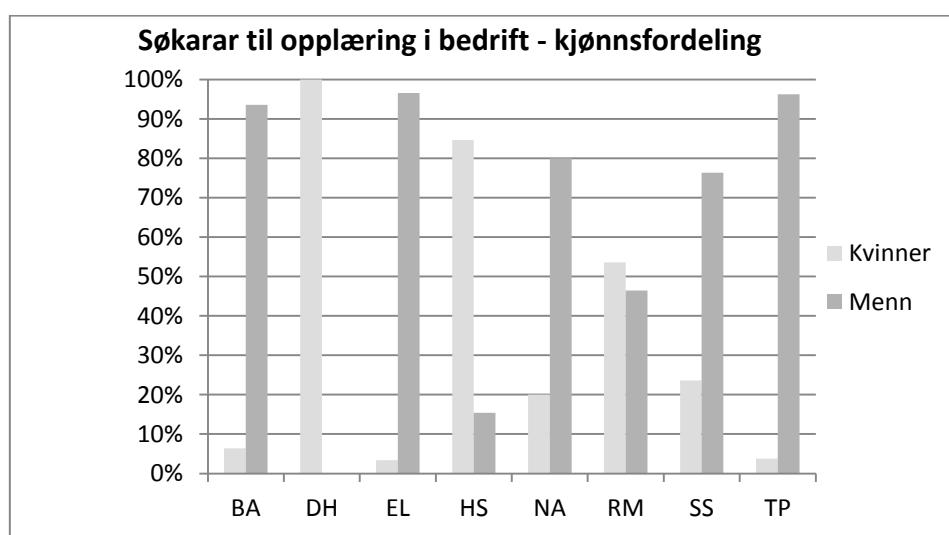
Totalt søkeratal til skule og bedrift var 5430, 47,5 % kvinner og 52,5% menn. Det er om lag lik prosentdel kvinner og menn som søker opplæring i skule, medan det til opplæring i bedrift er fleire menn enn kvinner som søker, (menn 78,3%, kvinner 21,7%). Det er ikkje store endringar på kjønnsfordeling i søkera i høve tidlegare år. Søkjrarane fordelte seg slik på utdanningsprogram i 2012 (inklusiv innføringsgruppe for minoritetsspråklege og påbygging til generell studiekompetanse):





Forkortningar:

AO	Innføringsgruppe for minoritetsspråklege	MK	Medium og kommunikasjon
BA	Bygg- og anleggsteknikk	NA	Naturbruk
DH	Design og handverk	PB	Påbygging generell studiekomp.
EL	Elektrofag	RM	Restaurant- og matfag
HS	Helse- og oppvekstfag	SS	Service- og samferdsle
ID	Idrettsfag	ST	Studiespesialisering
MD	Musikk, dans og drama	TP	Teknikk og industriell produksjon

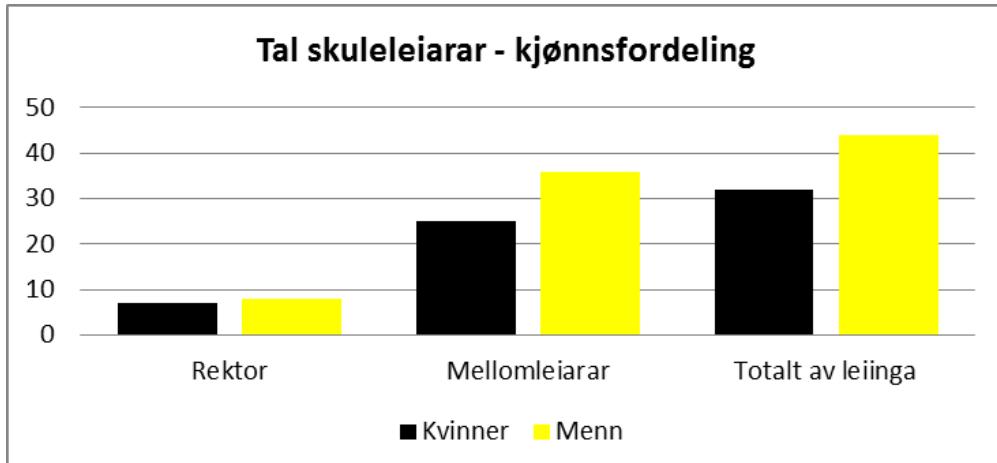


Forkortningar:

BA	Bygg- og anleggsteknikk	NA	Naturbruk
DH	Design og handverk	RM	Restaurant- og matfag
EL	Elektrofag	SS	Service og samferdsel
HS	Helse- og oppvekstfag	TP	Teknikk og industriell produksjon

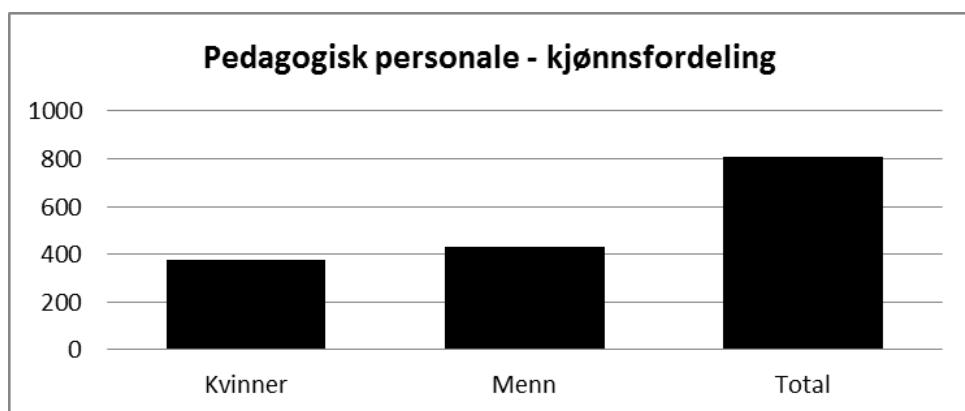


6.2 Status og utfordringar i høve personalsituasjonen ved dei vidaregåande skulane



Del kvinnelege skuleleiarar er redusert frå 45 % av totalen i 2011 til 42 % av totalen i 2012. I rektorgruppa er fordelinga mellom

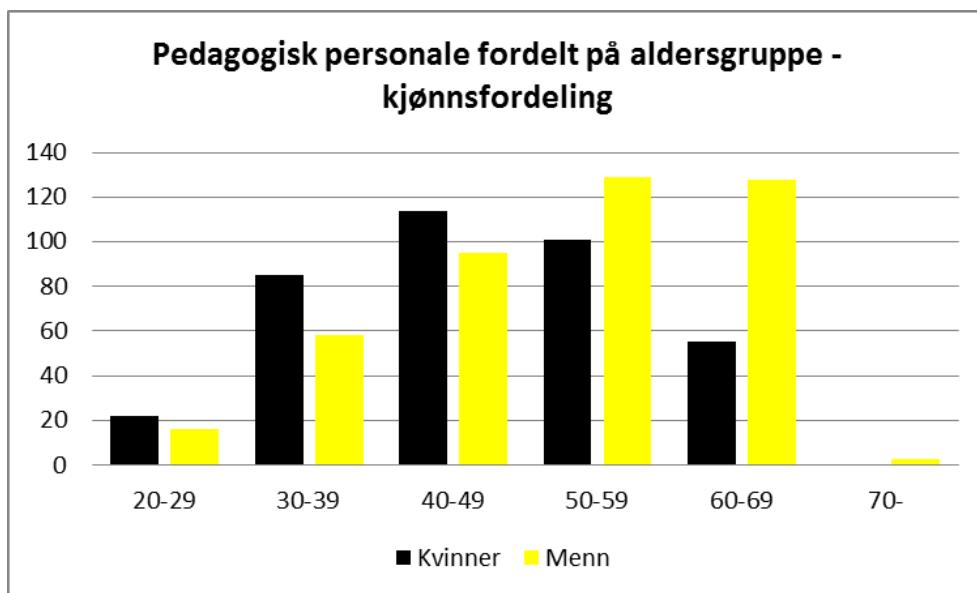
kvinne og menn om lag 50/50. I mellomleiargruppa er kvinnedelen 41 %, ein svak reduksjon i høve tala for 2011.



Talet pedagogar har ein nedgang på 12 personar frå årsskiftet 2011 til 2012, og er no

totalt på 806 personar. Kvinnedelen er om lag som i 2011, og utgjer vel 46 %.





Tal pedagogar har ein svak nedgang siste året. Del kvinnelege pedagogar i aldersgruppa 20 til 49 år er i 2012 om lag 57 %, om lag same nivå som i 2011. I aldersgruppa 50 til 70 år er det ei markant overvekt av menn, om lag 63 %. 52 % av pedagogane er 50 år og eldre, og 23 % er over 60 år. Det er 55 kvinner over 60 år, med ein snittalder på 62 år. Dei representerer 50,3 årsverk. Det er 131 menn

over 60 år, med ein snittalder på 61 år. Desse representerer 111,5 årsverk. Trenden er at pedagogane etter fylte 60 år står lenger i arbeid no enn tidlegare. Tala syner stor, naturleg avgang i denne viktige stillingsgruppa i åra framover.

Målretta rekrutterings - og stabiliseringstiltak retta mot pedagogar må ha høg prioritet på alle nivå i fylkeskommunen i åra framover.

6.3 Oppfølging av vedteken handlingsplan for likestilling, likeverd og mangfold

Dette området er omtala i fylkesrådmannen sin årsrapport for 2012.



Opplæring - målekart

Resultat sett i høve målekart 2012

Strategiske fokusområde er dei utvalde områda som vi skal vie størst merksemd i fylkeskommunen for å sikre måloppnåing.

Kritiske suksessfaktorar er dei faktorane som vi må få til for å lukkast innan kvart av dei valde fokusområda. Desse kan vi og kalle strategiane som fører fram mot måla.

Måleindikatorane/prosessane er i hovudsak målbare aktivitetar som fortel oss i kor stor grad vi lukkast i å oppnå dei kritiske suksessfaktorane. Desse er knytt opp mot kvar einskild suksessfaktor.

Strategiske fokusområde: Tenesteproduksjon/brukarperspektivet (T)

Kritisk suksessfaktor T1: Fylkeskommunen er ein heilskapleg og samordna serviceorganisasjon

Måleindikator T1-1: Opplevd nytte av samarbeidet mellom skulane i regionen

Resultat 2011:	Ambisjonsnivå 2012:	Resultat 2012:
3,9	Gjennomsnitt i regionane >4,5 (skala 1-6)	12 skular har svart. Snittverdi 3,3. Ambisjonsnivå ikkje nådd.

Måleindikator T1-2: Tilbod om fjernundervisning

Resultat 2011:	Ambisjonsnivå 2012:	Resultat 2012:
4 av 14 skular tilbyr fjernundervisning	Tal tilbod >1 pr skule	7 av 14 skular tilbyr fjernundervisning. Ambisjonsnivå ikkje nådd

Kritisk suksessfaktor T2: Læringsmiljø (gjeld berre elevar, ikkje lærlingeundersøking i 2012)

Måleindikator T2-1: Tilpassa opplæring

Resultat 2011:	Ambisjonsnivå 2012:	Resultat 2012:
I samsvar med ambisjonsnivå. Snittverdi 4,1 (skala 1-5)	>4	Snittverdi 3,8 (skala 1-5). Ambisjonsnivå ikkje nådd

Måleindikator T2-2: Trivsel

Resultat 2011:	Ambisjonsnivå 2012:	Resultat 2012:
I samsvar med ambisjonsnivå. Snittverdi 4,2 (skala 1-5)	>4	Snittverdi 4,2 (skala 1-5). I samsvar med ambisjonsnivå.

Måleindikator T2-3: Læring

Resultat 2011:	Ambisjonsnivå 2012:	Resultat 2012:
I samsvar med ambisjonsnivå. Snittverdi 3,7 (skala frå 1-5)	>4	Snittverdi 3,7 (skala 1-5). Ambisjonsnivå ikkje nådd

Måleindikator T2-4: Hybelbuarar på Vg1

Resultat 2011:	Ambisjonsnivå 2012:	Resultat 2012:
Skuleåret 2011/2012 fekk 84,3 prosent av elevane på Vg1 inntak på første ønskje sitt.	Færrest mogleg ufrivillige hybelbuarar.	Skuleåret 2012-2013 fekk 85,7 prosent av elevane på Vg1 inntak på første ønsket sitt. Dette er ein auke på 1,4 prosent i høve året før. Betre samsvar med ambisjonsnivå.

Kritisk suksessfaktor T3: Læringsutbyte

Måleindikator T3-1 Karakternivå

Resultat 2011:	Ambisjonsnivå 2012:	Resultat 2012:
Fylket ligg over landsgj.snittet i 13 av 16 programfag med sentralt gitt eksamen.	> Landsgjennomsnittet	Fylket ligg over landsgjennomsnittet i 11 av 16 programfag med sentralt gitt eksamen. Lågare måloppnåing enn året før.

Måleindikator T3-2 Standpunktakrakter og eksamensresultat

Resultat 2011:	Ambisjonsnivå 2012:	Resultat 2012:
Skuleåret 2010/2011 var avviket mellom standpunkt og eksamensresultat på 0,27 karaktergrader	Betre samsvar mellom resultata.	Skuleåret 2011-2012 var avviket mellom standpunktakrakter og eksamensresultat på 0,24 karaktergrader. I samsvar med ambisjonsnivå.

Kritisk suksessfaktor T4: Yrkes- og studierettleiing

Måleindikator T4-1 Fråfall grunna feilval

Resultat 2011:	Ambisjonsnivå 2012:	Resultat 2012:
2010/2011: 17,1 prosent av sluttarane.	Redusere del elevar som oppgir feilval som årsak til avbrot	2011-2012 kryssa 12,3 prosent av sluttarane av for at avbrotet skuldast feilval. I samsvar med ambisjonsnivå

Måleindikator T4-2 Opplevd kvalitet på rettleiinga

Resultat 2011:	Ambisjonsnivå 2012:	Resultat 2012:
I samsvar med ambisjonsnivå. Snittverdi 3,5 (skala frå 1-5).	>4	Snittverdi 3,4 (skala frå 1-5). Ambisjonsnivå ikkje nådd.

Måleindikator T4-3 Gjennomføring (tal frå Ny GIV, siste publisertetal)

Resultat 2011: Sjå kolonnene til høgre.	Ambisjonsnivå 2012: T4-3.1 Tal elevar som går frå Vg1 til Vg2 skal auke med 2 prosentpoeng per år i prosjektperioden «Ny GIV»	Resultat 2012: Ordinær progresjon på tal elevar som går frå Vg1 til Vg2 er 87,4% mot 87,8% i 2010. Ambisjonsnivået ikkje nådd.
	T4-3.2 Tal elevar som går frå Vg2 til Vg3/lære skal auke med 2 prosentpoeng per år i prosjektperioden «Ny GIV»	Ordinær progresjon på tal elevar som går frå Vg2 til Vg3/lære er 74,7% mot 75,8% i 2010. Ambisjonsnivå ikkje nådd.
	T4-3.3 Tal elevar som går frå Vg3/studiekompetanse/lære skal auke med 2 prosentpoeng per år i prosjektperioden «Ny GIV»	Ordinær progresjon på tal elevar som går frå Vg3 er 77,1% mot 79,9% i 2010. Ambisjonsnivå ikkje nådd.
	T4-3.4 Gjennomført vidaregåande opplæring etter 5/6 år skal auke med 6 prosentpoeng frå 2010-2015.	Det er sett som nasjonalt mål at 75% skal fullføre og bestå vidare opplæring i 2015. Vi har ei gjennomføring på 76,1% i 2011 (2006-kullet). Ambisjonsnivå nådd.

Kritisk suksessfaktor T5: Elev- og lærlingmedverknad (gjeld berre elevar, ikkje lærlingeundersøking i 2012)**Måleindikator T5-1 Elev- og lærlingrepresentasjon i råd og utval**

Resultat 2011:	Ambisjonsnivå 2012:	Resultat 2012:
I samsvar med ambisjonsnivå	100 prosent	I samsvar med ambisjonsnivå.

Måleindikator T5-2 Elev- og lærlingmedverknad i planlegging, gjennomføring og vurdering av opplæringa

Resultat 2011:	Ambisjonsnivå 2012:	Resultat 2012:
I samsvar med ambisjonsnivå. Snittverdi 3,4 (skala frå 1-5).	100 prosent	Snittverdi 80 prosent. Ambisjonsnivå ikke nådd.

Strategisk fokusområde: Regional utviklingsaktør (R)**Kritisk suksessfaktor R1: Opplæringstilbodet er sett i samanheng med offentleg og privat verksemde sine behov****Måleindikator: R1-1 Samsvar mellom tilgangen til læreplassar og tal søkerar (tidlegare måletal omtala som lærlingar)**

Resultat 2011:	Ambisjonsnivå 2012:	Resultat 2012:
Pr 01.11.11 var 4,9 prosent utan tilbod. 22 søkerar.	Større samsvar enn året før.	Tal søkerar med ungdomsrett, utan tilbod om læreplass i november 2012, var 4 prosent (22 søkerar). I samsvar med ambisjonsnivå.

Kritisk suksessfaktor R2: Systematisk og forpliktande samarbeid mellom vidaregående skule og arbeidsliv**Måleindikator R2-1 Partnarskapsavtalar**

Resultat 2011:	Ambisjonsnivå 2012:	Resultat 2012:
4,4	Nytteverdi >4,5 (skala 1-6)	Snittverdi 4,7. I samsvar med ambisjonsnivå.

Kritisk suksessfaktor R3: Skulane er lokale/regionale ressurssentra og pådrivarar i samhandlinga med lokalsamfunn og næringsliv**Måleindikator R3-1 Lokalt næringsliv nyttar skulane i si kompetanseheving**

Resultat 2011:	Ambisjonsnivå 2012:	Resultat 2012:
4 av 14 skular har gjennomført minst 10 kurs, dvs 29 prosent	Halvparten av skulane skal gjennomføre minst 10 kurs.	4 av 14 skular (29 prosent) har gjennomført meir enn 10 kurs. Ambisjonsnivå ikke nådd.

Måleindikator R3-2 Tilbod om fjernundervisning til lokalt næringsliv

Resultat 2011:	Ambisjonsnivå 2012:	Resultat 2012:
2,2 prosent av kursa vert gjevne som fjernundervisning.	Tal kurs gjevne som fjernundervisning utgjer 20 prosent av totalen.	4 prosent av kursa er gjevne som fjernundervisning. Ambisjonsnivå ikke nådd.

Kritisk suksessfaktor R4: Vidaregåande skular har høg utviklings- og omstillingskompetanse**Måleindikator R4-1 Skulen som medspelar i regionalt utviklingsarbeid**

Resultat 2011:	Ambisjonsnivå 2012:	Resultat 2012:
4,8	Eigenvurdering >=5 (skala 1-6)	Snittverdi 5 (skala 1-6) I samsvar med ambisjonsnivå.

Kritisk suksessfaktor R5: Dei vidaregåande skulane har fokus på miljø- og klimautfordringane i opplæringa og i si eiga bedrift**Måleindikator R5-1: Aktivitetar og tiltak knytte til oppfølging av fylkesdelplan for klima og miljø i opplæringa**

Resultat 2011:	Ambisjonsnivå 2012:	Resultat 2012:
Ambisjonsnivået ikkje nådd. 2 skular har denne type tiltak i utviklingsplanane sine.	Alle skulane har minst 2 aktivitetar/tiltak som gjeld haldningsskapande arbeid knytt til miljøbelastning og klimautfordringane i utviklings-planane.	To av åtte skular rapporterer registrert aktivitet. Ambisjonsnivået ikkje nådd.

Måleindikator R5-2: Tal elevar og tilsette som går/syklar/nyttar kollektivtransport til skulen

Resultat 2011:	Ambisjonsnivå 2012:	Resultat 2012:
Manglar statistikk	Halvparten av alle elevar som har høve til det går/syklar/nyttar kollektivtransport til skulen.	I samsvar med ambisjonsnivå. Tre skular har ikkje rapportert på dette punktet.

Måleindikator R5-3: Prosjekt knytte til reduksjon av klimagassutslepp

Resultat 2011:	Ambisjonsnivå 2012:	Resultat 2012:
Ambisjonsnivået ikkje nådd. 2 skular rapporterer at dei er engasjerte i klimaprosjekt knytte til reduksjon av klimagassutslepp	Minst 4 skular har/deltek i større prosjekt knytte til reduksjon av klimagassutslepp.	5 skular har rapportert deltaking. I samsvar med ambisjonsnivå.

Måleindikator R5-4: Jordbrukskulane er aktive i klimaarbeidet i fylket.

Resultat 2011:	Ambisjonsnivå 2012:	Resultat 2012:
Begge skulane melder at dei ikkje er aktive i klimaarbeidet i fylket generelt.	Begge skulane synleggjer deltaking i klimaarbeidsprosessar i eigen utviklingsplan	Dei to skulane er ikkje aktive, den eine melder at dei ikkje har spesifikke prosjekt, og den andre at dei kunne ha vore meir aktive på området. Ambisjonsnivå ikkje nådd

Strategisk fokusområde: Rammevilkår/økonomi (Ø)**Kritisk suksessfaktor Ø1: Samsvar mellom mål og rammer****Måleindikator Ø1-1 Avvik i høve budsjett**

Resultat 2011:	Ambisjonsnivå 2012:	Resultat 2012:
5 skular har avvik større enn +/- 2 prosent. 8 skular har avvik mindre enn +/- 2 prosent. Opplærings-sektoren samla har avvik -0,8 prosent.	Budsjettbalanse, akseptabelt avvik +/- <2 prosent.	5 skular har avvik større enn +/- 2 prosent. 8 skular har avvik mindre enn +/- 2 prosent. Opplærings-sektoren samla har eit mindreforbruk på 0,5 prosent.

Kritisk suksessfaktor Ø2: Økonomistyring

Måleindikator Ø2-1 Avvik mellom årsprognosar og årsrekneskap

Resultat 2011:	Ambisjonsnivå 2012:	Resultat 2012:
9 skular melder om godt samsvar mellom årsprognosar og årsrekneskap. 4 skular melder om mindre godt samsvar	Godt samsvar.	11 skular melder om godt samsvar mellom årsprognosar og årsrekneskap. Dei andre skulane har ikkje rapportert på dette.

Kritisk suksessfaktor Ø3: Ressursbruk i tenesteproduksjonen

Måleindikator Ø3-1 Samla kostnad pr elev

Resultat 2011:	Ambisjonsnivå 2012:	Resultat 2012:
Auka kostnadsnivå eige fylke 1,2 prosent. Auke i gjennomsnitt for landet 2,2 prosent.	Kostnadsnivået skal ikkje auke meir enn landsgjennomsnittet	Auka kostnadsnivå eige fylke 4,8 prosent. Auke i gjennomsnitt for landet 3,9 prosent. Ambisjonsnivå ikkje nådd.

Måleindikator Ø3-2 Kostnad pr elev på tenesteområdet lokale, forvaltning (adm m.m.) og skyss

Resultat 2011:	Ambisjonsnivå 2012:	Resultat 2012:
Redusert kostnadsnivå eige fylke - 3,8 prosent. Auke i gjennomsnitt for landet 1,4 prosent.	Kostnadsnivået skal ikkje auke meir enn landsgjennomsnittet.	Auka kostnadsnivå eige fylke 6,3 prosent. Auke i gjennomsnitt for landet 1,7 prosent. Ambisjonsnivå ikkje nådd.

Måleindikator Ø3-3 Kostnad pr elev på tenesteområdet pedagogisk leiing, fellesutgifter vidaregåande skular og gjesteelevar

Resultat 2011:	Ambisjonsnivå 2012:	Resultat 2012:
Redusert kostnadsnivå eige fylke - 3,2 prosent. Auke i gjennomsnitt for landet 3,4 prosent.	Kostnadsnivået skal ikkje auke meir enn landsgjennomsnittet.	Redusert kostnadsnivå eige fylke - 2,2 prosent. Auke i gjennomsnitt for landet 4,2 prosent. Ambisjonsnivå ikkje nådd.

Måleindikator Ø3-4 Kostnad pr. elev til spesialundervisning og tilpassa opplæring

Resultat 2011:	Ambisjonsnivå 2012:	Resultat 2012:
Redusert kostnadsnivå eige fylke - 9,6 prosent. Auke i gjennomsnitt for landet 4,8 prosent.	Kostnadsnivået skal ikkje auke meir enn landsgjennomsnittet.	Auka kostnadsnivå eige fylke 4,2 prosent. Auke i gjennomsnitt for landet 5,0 prosent. Ambisjonsnivå nådd.

Måleindikator Ø3-5 Kostnad pr elev til basis opplæringsverksemd studieførebuande utdanningsprogram

Resultat 2011:	Ambisjonsnivå 2012:	Resultat 2012:
Auka kostnadsnivå eige fylke 10,4 prosent. Auke i gjennomsnitt for landet 1,3 prosent.	Kostnadsnivået skal ikkje auke meir enn landsgjennomsnittet.	Auka kostnadsnivå eige fylke 9,9 prosent. Auke i gjennomsnitt for landet 6,6 prosent. Ambisjonsnivå nådd.

Måleindikator Ø3-6 Kostnad pr elev til basis opplæringsverksemd yrkesfaglege utdanningsprogram

Resultat 2011:	Ambisjonsnivå 2012:	Resultat 2012:
Auka kostnadsnivå eige fylke 7,9 prosent. Auke i gjennomsnitt for landet -0,0 prosent.	Kostnadsnivået skal ikkje auke meir enn landsgjennomsnittet.	Auka kostnadsnivå eige fylke 5,1 prosent. Auke i gjennomsnitt for landet 7,4 prosent. Ambisjonsnivå nådd.

Strategisk fokusområde: Kompetanse, personutvikling, læring

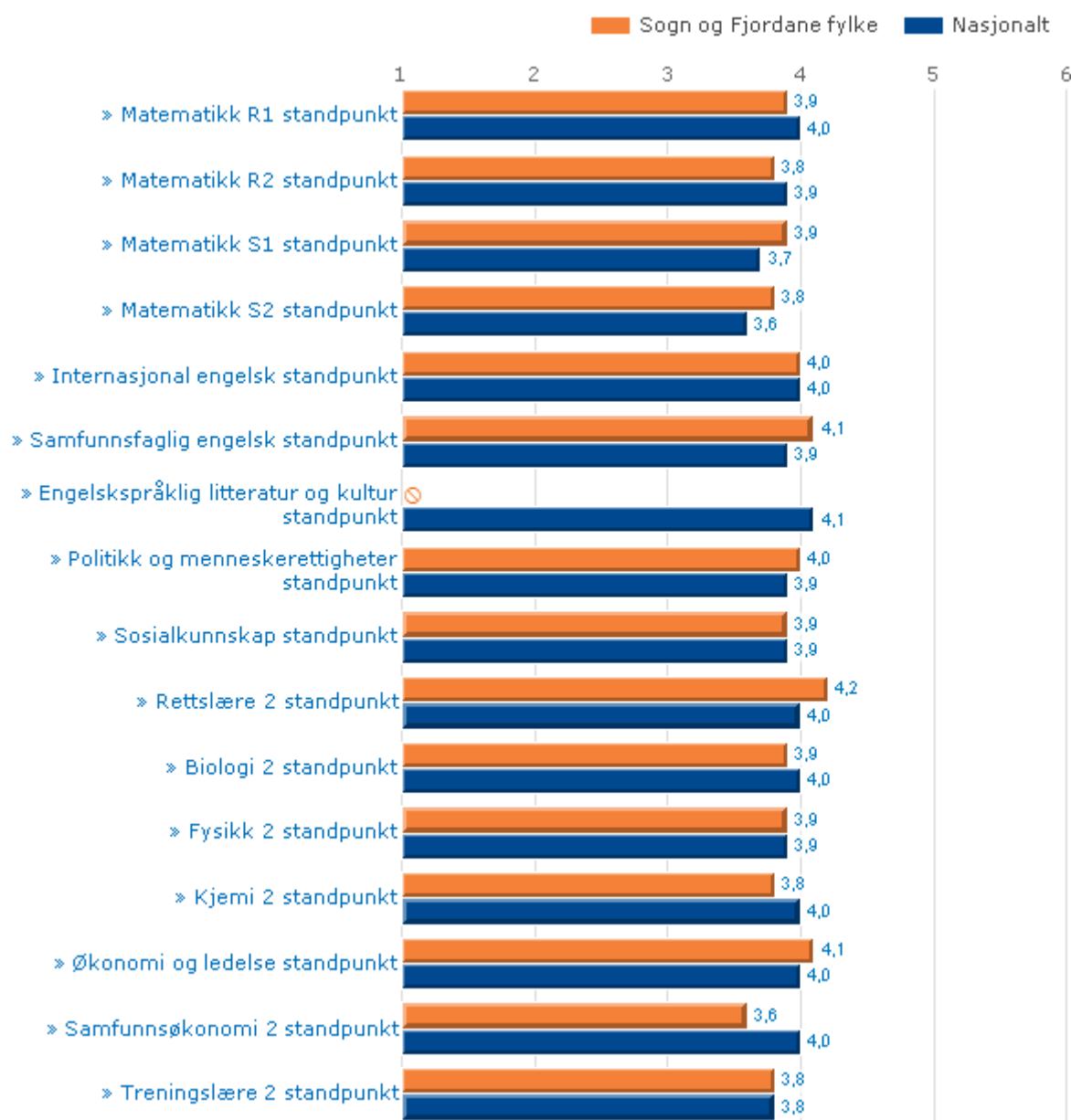
Kritisk suksessfaktor K5: Fokus på fysisk og psykisk arbeidsmiljø

Måleindikator K5-1 Sjukefråvær

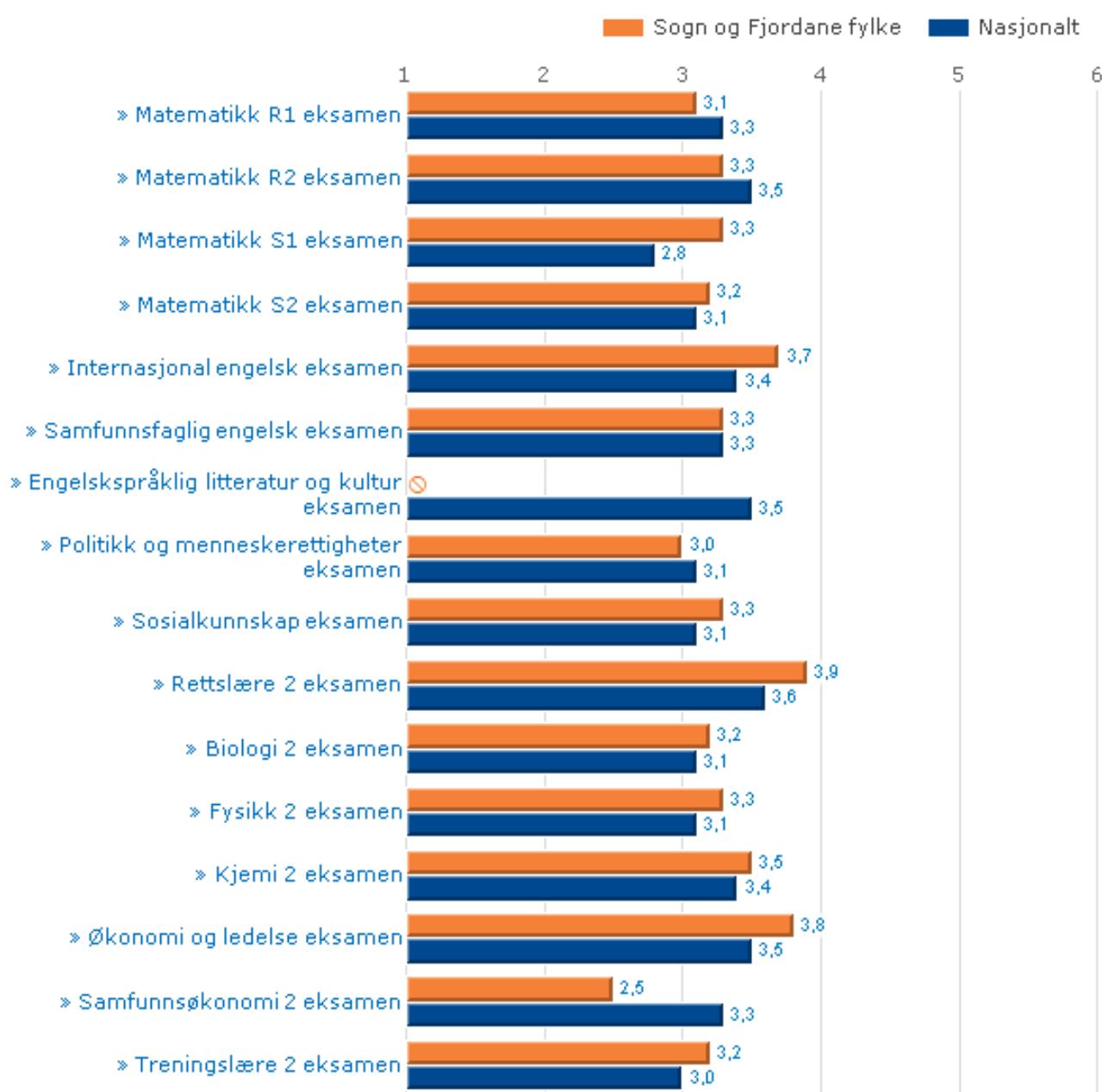
Resultat 2011:	Ambisjonsnivå 2012:	Resultat 2012:
4,2 prosent	Maximum 5 prosent	4,8 prosent. 11 skular har rapportert tal. I samsvar med ambisjonsnivå.

VEDLEGG 2

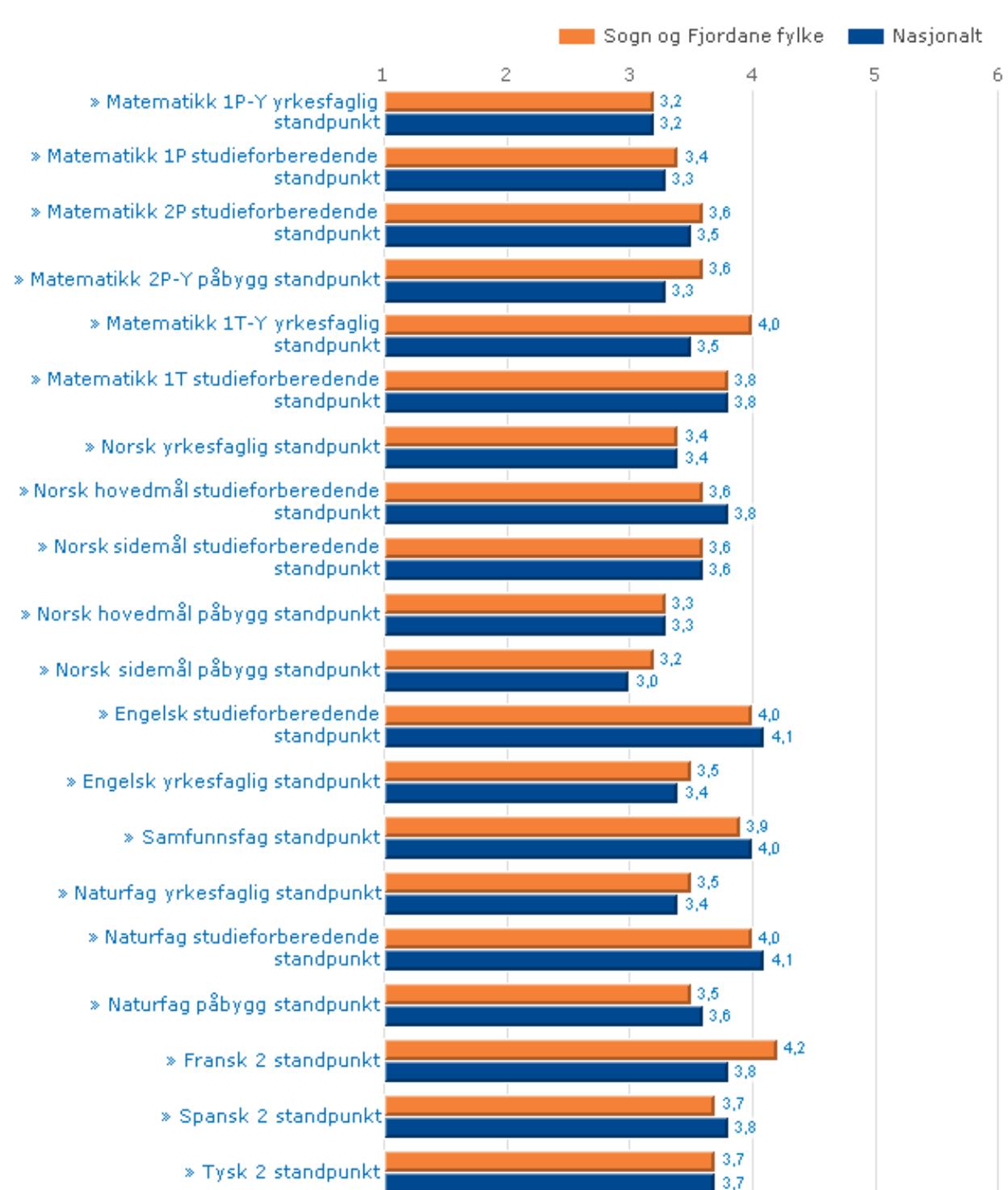
Standpunkt programfag 2011/12:



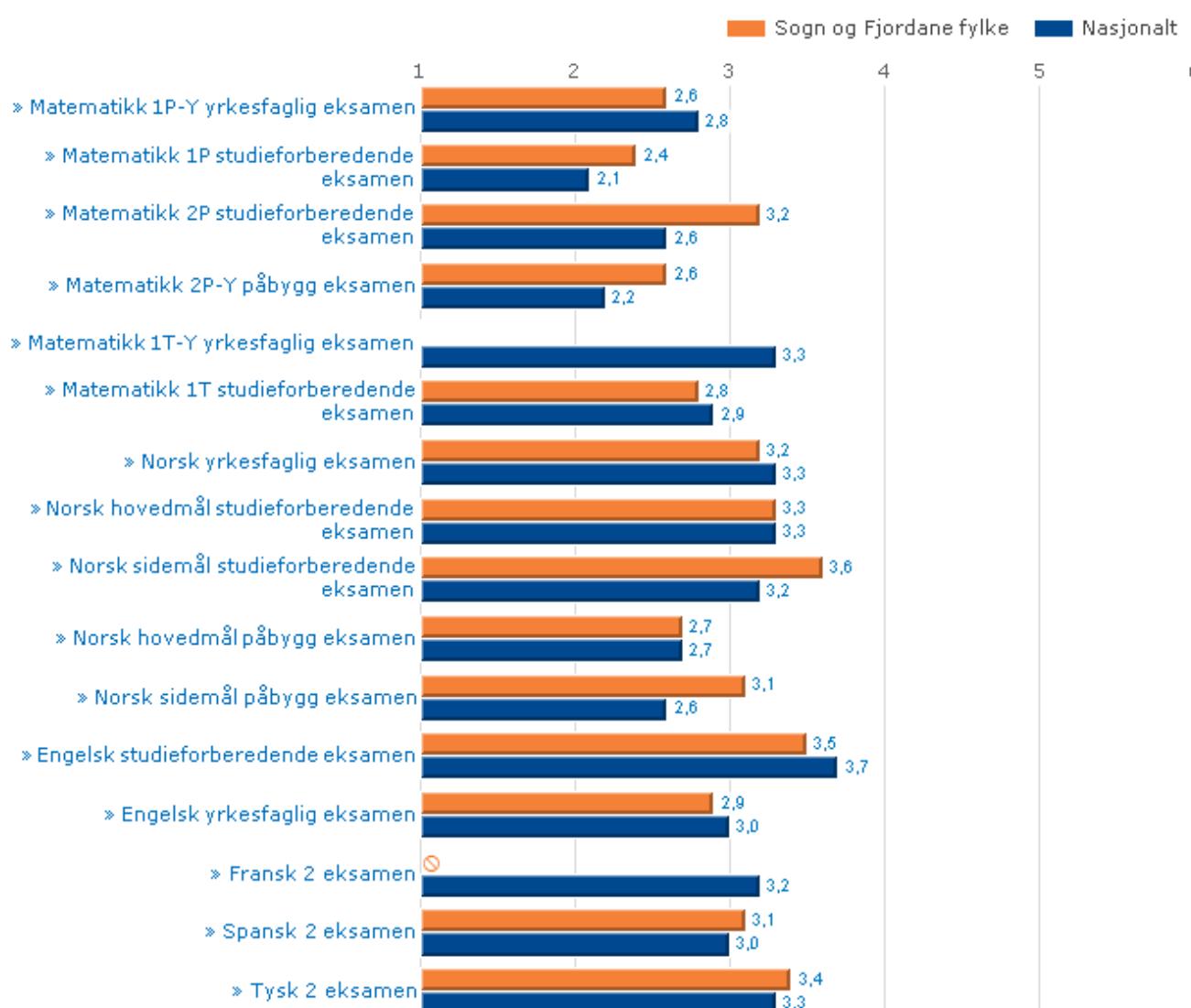
Eksamensprogramfag 2011/12:



Standpunkt fellesfag 2011/12:



Eksamens fellesfag 2011/12:





SOGN OG FJORDANE
FYLKESKOMMUNE

Fylkesrådmannen
Fylkeshuset
Askedalen 2, 6863 Leikanger
Telefon: 57 65 61 00
E-post: postmottak.sentraladm@sfj.no
www.sfj.no

Foto: Birthe Johanne Finstad/
Sogn og Fjordane fylkeskommune